

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



Кафедра теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики»
основной образовательной программы
среднего профессионального образования по специальности
49.02.01 Физическая культура
направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным
программам
квалификация - педагог по физической культуре и спорту

Форма обучения очная

Автор-разработчик:

Ефимова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и
методики физической культуры, педагогики и психологии

Заведующая кафедрой теории и методики физической культуры, педагогики и психологии

Алексеева Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виалетта Викторовна



Рецензенты:

Смирнова Елена Юрьевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Снегова Елена Сергеевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСХА»

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Основы педагогики»
по специальности 49.02.01 Физическая культура
(направленность - преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры
и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) для данного направления подготовки разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. ФОС СПО по дисциплине предназначен для текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данной специальности.

ФОС СПО по направлению подготовки специальности 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам) представлен: контрольными вопросами и типовыми заданиями для практических занятий, перечнем теоретических вопросов для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания, перечнем вопросов/заданий для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих умения, вариантами контрольных работ, материалами для проведения тестирования и зачета по дисциплине «Основы педагогики», т.е. формами контроля, позволяющими оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе обучения дисциплины «Основы педагогики».

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Основы педагогики», а также оценить степень сформированности набора компетенций, заявленных в рабочей программе по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам) знаний, умений и навыков в сфере профессионального обучения.

Предложенный комплект тестовых заданий соответствует темам содержания дисциплины, вопросы четко сформулированы, посильны для выполнения студентами. Выполнение данных тестов показывает уровень приобретенных навыков и умений, а также объем усвоенного учебного материала.

Контрольные вопросы для проведения зачета, критерии оценки на зачете также указаны в фонде оценочных средств.

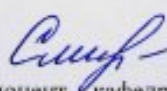
В каждом разделе ФОС СПО указана методическая задача данного вида оценочного средства, критерии оценки.

Таким образом, на основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС дисциплины «Основы педагогики» ООП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам), разработанного Ефимовой С.В. соответствует требованиям к документам такого рода и может быть рекомендован к использованию.

Рецензент:

Смирнова Елена Юрьевна -

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

Подпись Смирновой Е.Ю. 
 Начальник отдела кадров (ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)



 Попланова И.Г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Основы педагогики»
по специальности 49.02.01 Физическая культура
(направленность - преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры
и спорта»

Учебная дисциплина «Основы педагогики» представляет собой курс, в ходе изучения которого у обучающихся формируются компетенции, установленные требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, квалификации - педагог по физической культуре и спорту.

Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины с указанием этапов их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам).

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.

3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания, соответствуют требованиям к составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

5. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС дисциплины «Основы педагогики» ООП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура (направленность - преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам), разработанного Ефимовой С.В. соответствует требованиям ФГОС и современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Снегова Елена Сергеевна -

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная сельскохозяйственная академия (ФГБОУ ВО ВГСХА)



Оглавление

АННОТАЦИЯ	8
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	10
Очная форма обучения	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	11
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося	18
5.1.1. Очная форма обучения	18
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	21
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	22
5.4. Примерная тематика докладов-презентаций	23
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	24
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	24
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	24
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	24
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания	25
6.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания и умения	26
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	32
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	33
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	33
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)	33
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	34
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	34
7.3. Программное обеспечение	34
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	34
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети	34
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	34

<u>7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа</u>	34
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине	35
9.1. Очная форма обучения	35
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	37
Примерные вопросы к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения	37
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	47
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями	47
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	51
Тексты/конспекты лекций	51

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции/ показателя освоения компетенции
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: - номенклатура информационных источников, профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности; Знания: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы педагогики» относится к обязательной части общепрофессионального цикла учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе при обучении по очной форме. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Контактная работа преподавателей с обучающимися		52			52					
<i>В том числе:</i>										
<i>Теоретическое обучение (лекции)</i>		<i>20</i>			<i>20</i>					
<i>Семинарские занятия</i>										
<i>Практические занятия</i>	<i>всего</i>	<i>32</i>			<i>32</i>					
	<i>из них в форме практической подготовки</i>									
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		<i>зачет</i>			<i>зач</i>					
Самостоятельная работа обучающегося		20			20					
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>10</i>			<i>10</i>					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		<i>4</i>			<i>4</i>					
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>6</i>			<i>6</i>					
Общая трудоемкость	часы	72			72					

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Теоретическое обучение (лекции)	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
<i>третий семестр</i>					
1	Педагогика как наука	2	4	2	8
2	Целостный педагогический процесс	2	4	4	10
3	Теоретические основы обучения	2	2	2	6
4	Содержание и организация обучения	4	6	4	14
5	Теоретические основы воспитания	2	2	2	6
6	Содержание и организация воспитания	4	6	4	14
7	Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	2	4	2	8
8	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	2	4	-	6
	ИТОГО (в часах)	20	32	20	72

конец аннотации

Темы и их краткое содержание

Второй курс

Тема 1. Педагогика как наука

Лекция (2 часа)

Объект, предмет, задачи. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология. *Выступление с докладом по теме: «Этапы возникновения и развития педагогики».*

Практическое занятие №2 (2 часа)

Субъекты образовательного процесса. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Характеристика педагогической деятельности. Ребенок как субъект образовательного процесса. Роль воспитания и обучения в развитии личности.

Самостоятельная работа (2 часа)

Подготовка мультимедиа сообщения к выступлению на занятии по теме: «Этапы возникновения и развития педагогики».

Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.

Тема 2. Целостный педагогический процесс

Лекция (2 часа)

Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Образовательная среда. Сущность образовательной среды. Компоненты образовательной среды.

Самостоятельная работа (4 часа)

Функции педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Функции образовательной среды.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.

Тема 3. Теоретические основы обучения

Лекция (2 часа)

Сущность дидактики как науки об обучении. Принципы обучения. Функции обучения. Структура процесса обучения.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Сущность дидактики как науки об обучении. Функции обучения. Принципы обучения. Компоненты структуры процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. *Выступление с докладом на тему «Современные концепции обучения».*

Самостоятельная работа (2 часа)

Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на занятии по темам: «Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной)»; «Теория развивающего обучения (Л.В. Занков)»; «Концепция проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, И.М. Махнатов)».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов

профессиональной направленности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.

Тема 4. Содержание и организация обучения

Лекция (2 часа)

Цели и задачи обучения. Содержание обучения: элементы содержания обучения; факторы, влияющие на содержание обучения; методы определения содержания обучения.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Цели обучения. Содержание обучения: элементы содержания обучения; факторы, влияющие на содержание обучения; методы определения содержания обучения; нормативные документы, определяющие содержание обучения. *Выполнение контрольной работы № 1 по темам: «Целостный педагогический процесс», «Теоретические основы обучения», «Содержание и организация обучения».*

Лекция (2 часа)

Методы обучения; средства обучения. Формы организации обучения.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Методы обучения (классификация методов обучения по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности). Средства обучения. Формы организации обучения (индивидуальная, классно-урочная, лекционно-семинарская).

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием № 3 (2 часа)

Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения (предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый, отсроченный). Формы организации контроля (индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный, самоконтроль). *Выступление с докладом на тему «Теория образовательного целеполагания А.В. Хуторского».*

Самостоятельная работа (4 часа)

Основные документы, определяющие содержание и организацию учебного процесса. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения.

Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на занятии по теме: «Теория образовательного целеполагания А.В. Хуторского».

Подготовка к контрольной работе № 1 по темам: «Целостный педагогический процесс», «Теоретические основы обучения», «Содержание и организация обучения»

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные

части; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.

Тема 5. Теоретические основы воспитания

Лекция (2 часа)

Цель и задачи воспитания. Принципы воспитания. Содержание воспитания.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Цель и задачи воспитания. Принципы воспитания. Содержание воспитания (физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание и др.). Характеристика средств воспитания (общение, учение, труд, игра).

Самостоятельная работа (2 часа)

Функции воспитания (культурно-созидательная, гуманистическая, социализации и социальной адаптации). Особенности воспитательного процесса (многофакторность, вариативность, комплексность, длительность, непрерывность).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.

Тема 6. Содержание и организация воспитания

Лекция (2 часа)

Классификация методов воспитания. Средства воспитания.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием № 1 (2 часа)

Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы формирования общественного поведения и деятельности. Методы стимулирования и коррекции поведения. Характеристика средств воспитания (общение, учение, труд, игра).

Лекция (2 часа)

Формы организации воспитания. Подходы к классификации форм организации воспитания.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Формы организации воспитания. Подходы к классификации форм организации воспитания: по количеству участников, по основному виду деятельности, по методу воспитательного воздействия.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Критерии оценки уровня воспитанности детей (поведение в семье, поведение в школе, отношение к старшим, отношение к сверстникам, поведение в общественных местах, отношение к себе).

Самостоятельная работа (4 часа)

Педагогическая диагностика как оценка эффективности форм организации воспитательного процесса (наблюдение, наблюдение за поведением участников, анкетирование участников). Методы диагностики уровня воспитанности: наблюдение, анкетирование, анализ качества деятельности, метод независимого оценивания.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.

Тема 7. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики

Лекция (2 часа)

Образование как общечеловеческая ценность. Система образования в России. Принципы государственной политики в области образования в РФ.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Образование как общечеловеческая ценность. Уровни (общее, профессиональное, дополнительное) и виды образования в России.. Принципы государственной политики в области образования в РФ: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений.

Практическое занятие с интерактивным взаимодействием № 2 (2 часа)

Непрерывность образования как принцип государственной политики. Роль непрерывности образования в современном обществе. Преемственность как основа непрерывности образования.

Самостоятельная работа (2 часа)

Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Подготовка к контрольной работе № 2 по темам: «Содержание и организация

воспитания», «Система образования в РФ.», «Образовательная организация как педагогическая система и объект управления».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.

Тема 8. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

Лекция(2 часа)

Педагогическая система и ее характеристики. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Факторы функционирования образовательной организации как педагогической системы: цель совместной деятельности педагогов и обучающихся, ресурсы (кадровые, финансовые, материально-технические), организационно-педагогические факторы. Условия функционирования образовательной организации как педагогической системы: социально-педагогические, общие, специфические, временные, морально-психологическая атмосфера.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Структурные компоненты управления образовательной организацией: руководитель, коллегиальные органы управления, структурные подразделения, советы обучающихся и родителей, профессиональные союзы обучающихся и (или) работников. Функциональные компоненты управления образовательной организацией: анализ, целеполагание и планирование, организация, контроль, регулирование и корригирование.

Выполнение контрольной работы № 2 по темам: «Содержание и организация воспитания», «Система образования в РФ.», «Образовательная организация как педагогическая система и объект управления».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов

профессиональной направленности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

умений – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Тема 1. Педагогика как наука	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Подготовка мультимедиа сообщения к выступлению на занятии по теме: «Этапы возникновения и развития педагогики».</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Климашин, И.А. Основы общей педагогики: учебное пособие / И.А. Климашин, С.О. Хрусталева. – Малаховка: МГАФК, 2017. – 88 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Педагогика: учебное пособие / О. М. Холодов, Е. А. Корякина, А. В. Переславцев, С. В. Орлов [и др.]. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2020. – 181 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
2	Тема 2. Целостный педагогический процесс	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Функции педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Функции образовательной среды. <i>Рекомендованные источники литературы</i>	4

		1. Климашин, И.А. Основы общей педагогики: учебное пособие / И.А. Климашин, С.О. Хрусталева. – Малаховка: МГАФК, 2017. – 88 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Педагогика: учебное пособие / О. М. Холодов, Е. А. Корякина, А. В. Переславцев, С. В. Орлов [и др.]. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2020. – 181 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	
3.	Тема 3. Теоретические основы обучения	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на занятии по темам:</i> «Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной)»; «Теория развивающего обучения (Л.В.Занков)»; «Концепция проблемного обучения (Т.В.Кудрявцев, А.М.Матюшкин, И.М.Махнутов)». <i>Рекомендованные источники литературы</i> - Ефимова, С.В. Педагогика (теория обучения): учебное пособие для бакалавров / С.В. Ефимова, С.В. Богданова, Ю.В. Белова. – Великие Луки, 2017. – 120 с. - Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; редактор В.А. Сластенин. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 608 с.	2
4.	Тема 4. Содержание и организация обучения	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> <i>Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на занятии по теме: «Теория образовательного целеполагания А.В. Хуторского».</i> Изучение основных документов, определяющих содержание и организацию учебного процесса (ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий). Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения. <i>Подготовка к контрольной работе № 1 по темам: «Целостный педагогический процесс», «Теоретические основы обучения», «Содержание и организация обучения»</i> <i>Рекомендованные источники</i> Ефимова, С.В. Педагогика (теория обучения): учебное пособие для бакалавров / С.В. Ефимова, С.В. Богданова, Ю.В. Белова. – Великие Луки, 2017. – 120 с.	4

		2. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; редактор В.А. Сластенин. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 608 с.	
5	Тема 5. Теоретические основы воспитания	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Функции воспитания (культурно-созидательная, гуманистическая, социализации и социальной адаптации). Особенности воспитательного процесса (многофакторность, вариативность, комплексность, длительность, непрерывность). <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Климашин, И.А. Основы общей педагогики: учебное пособие / И.А. Климашин, С.О. Хрусталева. – Малаховка: МГАФК, 2017. – 88 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Педагогика: учебное пособие / О. М. Холодов, Е. А. Корякина, А. В. Переславцев, С. В. Орлов [и др.]. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2020. – 181 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.	2
6.	Тема 6. Содержание и организация воспитания	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Педагогическая диагностика как оценка эффективности форм организации воспитательного процесса (наблюдение, наблюдение за поведением участников, анкетирование участников). Методы диагностики уровня воспитанности: наблюдение, анкетирование, анализ качества деятельности, метод независимого оценивания. <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Климашин, И.А. Основы общей педагогики: учебное пособие / И.А. Климашин, С.О. Хрусталева. – Малаховка: МГАФК, 2017. – 88 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Педагогика: учебное пособие / О. М. Холодов, Е. А. Корякина, А. В. Переславцев, С. В. Орлов [и др.]. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2020. – 181 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть	4

		ВЛГАФК, по договору.	
7.	Тема 7. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	<i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. <i>Подготовка к контрольной работе № 2 по темам: «Содержание и организация воспитания», «Система образования в РФ», «Образовательная организация как педагогическая система и объект управления».</i> <i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Педагогика: учебное пособие / О. М. Холодов, Е. А. Корякина, А. В. Переславцев, С. В. Орлов [и др.]. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2020. – 181 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. 2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А.	2

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что определённое время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к практическим занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации к подготовке материала и презентации доклада

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

5.3.Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на практических занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100%
------------------	---

	правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки материала-презентации доклада:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

5.4.Примерная тематика докладов-презентаций

1. Этапы возникновения и развития педагогики.
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.
4. Характеристика педагогической деятельности.
5. Современные концепции обучения.
6. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
7. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
8. Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации.
9. Современные дидактические концепции.
10. Теория образовательного целеполагания А.В. Хуторского.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблицераздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблицераздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания

1. Понятие предмета и объекта науки. Задачи педагогической науки.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическая техника, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача.

5. Методы педагогических исследований.
6. Понятие «педагогический процесс». Структура педагогического процесса.
7. Закономерности педагогического процесса.
8. Функции педагогического процесса.
9. Сущность образовательной среды. Компоненты образовательной среды.
10. Сущность дидактики как науки об обучении. Цели и задачи обучения.
11. Характеристика функций обучения (развивающая, воспитательная, образовательная).
12. Принципы обучения.
13. Классификация методов обучения по источнику знаний (словесные, наглядные, практические).
14. Классификация методов обучения по характеру педагогической деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный).
15. Характеристика средств обучения.
16. Формы организации педагогического процесса – индивидуальное обучение.
17. Формы организации педагогического процесса – классно-урочная система.
18. Формы организации педагогического процесса – лекционно-семинарская система.
19. Понятие «воспитание». Цель и задачи воспитания.
20. Содержание воспитания (физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание и др.).
21. Принципы воспитания.
22. Методы формирования общественного сознания.
23. Методы формирования общественного поведения и деятельности.
24. Методы стимулирования и коррекции поведения.
25. Характеристика средств воспитания (общение, учение, труд, игра).
26. Образование как общечеловеческая ценность.
27. Система образования в России.
28. Непрерывность образования как принцип государственной политики.
29. Педагогическая система и ее характеристики.
30. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.

6.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания и умения

1. Назовите основные формы взаимосвязи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.
2. Иногда говорят: «Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна».

В чем, по-вашему, смысл этой формулировки? Унижается или возвеличивается этим достоинство каждой из названных наук?

Возможна ли продуктивность одной вовсе без участия другой?

Приведите конкретные примеры их взаимовлияния.

3. Соотнесите педагогический термин в левом столбце (А-Г) с его определением из правого столбца (1-4).

Термин		Определение	
А	Образование	1	деятельность ученика, направленная на приобретение новых знаний, умений и навыков под руководством преподавателя
Б	Воспитание	2	направленное воздействие на личность ребенка, формирующее моральные ценности, нравственное

			поведение и характер
В	Обучение	3	процесс приобретения человеком знаний, умений и навыков, направленный на развитие личностных качеств и подготовку к жизни
Г	Учение	4	целенаправленная деятельность учителя, организующая усвоение учащимися определённого объема знаний и способов действий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

4. Заполнить таблицу основных методов исследования в педагогике, разделённых по группам и характеризующих их назначение и особенности применения.

Группа методов	Метод	Назначение

5. Изобразите схематично и прокомментируйте структуру педагогического процесса. Раскройте содержание каждого компонента, входящего в его структуру. Объясните, какую роль играет каждый элемент в достижении конечных результатов.
6. Заполните таблицу функций педагогического процесса, отражающих ключевые направления деятельности педагога и системы образования.

Функция	Краткое описание
Образовательная	
Воспитательная	
Развивающая	
Социализирующая	
Коррекционная	
Диагностическая	
Прогностическая	

7. Заполните таблицу. Дайте характеристику компонентов образовательной среды.

Компонент образовательной среды	Характеристика компонента образовательной среды
Пространственно-предметный	
Содержательно-методический	
Организационно-управленческий	

8. Сформулируйте 10–15 проблем современной дидактики и обоснуйте их:
- какие из них наиболее актуальны;
 - разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения;
 - оцените, в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству обучения?
9. Проиллюстрируйте принцип систематичности и последовательности в обучении конкретными примерами из практики обучения и воспитания (на основе примеров из жизни, книг, кинофильмов, СМИ).

10. Предложить группу интерактивных методов обучения для использования их на своих практических занятиях?

Обоснуйте эффективность применения данных методов обучения.

Приведите конкретный пример.

11. Заполнить таблицу. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин)

Название метода	Содержание метода
Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)	
Репродуктивный	
Проблемный	
Частично-поисковый (эвристический)	
Исследовательский	

12. На занятии обучающиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

Определите метод обучения, использованный преподавателем.

В каких случаях этот метод наиболее эффективен?

13. Заполните таблицу средств обучения.

Группа средств	Применяемые средства
Материальные	
Технические	
Наглядные	
Информационные	
Организационные	

14. В соответствии с классификацией методов обучения по Ю.К. Бабанскому, выделяются следующие категории методов: словесные, наглядные и практические.

Выберите три метода обучения из каждой категории и составьте их характеристики, включая:

- о цель применения;
- о условия успешного использования;
- о возможные ограничения.

15. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Как бы поступили вы, будучи учителем?

Обоснуйте Ваше решение данной ситуации.

16. Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из 12 учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником.

Сделайте свой выбор из предложенных вариантов и обоснуйте его.

1. Удалите ученика из класса.
2. Сделаете вид, что ничего не произошло.
3. Отведете ученика к директору.
4. Позвоните родителям ученика и расскажите о случившемся.

5. Ваш вариант.

17. Приведите пример реализации требований принципа уважения к личности воспитанника с разумной требовательностью к нему в практике работы ваших преподавателей.

18. Как Вы понимаете высказывание «В воспитании необходимо ориентироваться на интересы, потребности каждого ребенка»?

О реализации каких принципов воспитания идет речь?

19. Заполните таблицу. Впишите методы воспитания, характерные для каждой группы.

Методы формирования сознания	Методы формирования общественного поведения и деятельности	Методы стимулирования и коррекции поведения

20. «Использование отрицательных примеров воспитания. За или против».

Как известно, в Древней Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения, например поили рабов вином допьяна, чтобы вызвать у спартанских детей отвращение к пьянству: дети видели, как безобразен пьяный человек, и учились воздержанности.

Считаете ли вы оправданным использование отрицательных примеров как метода воспитания?

Почему?

21. Заполните таблицу «Виды воспитания».

Виды воспитания	Задачи воспитания	Сферы осуществления воспитания
Физическое		
Нравственное		
Эстетическое		
Трудовое		
Экологическое		
Патриотическое		

22. Мама Коли говорит, что она по-разному пробовала воздействовать на сына, чтобы он во время делал уроки. «Не сделаешь уроки, - говорит она, - не будешь играть в компьютер». А он ей: «Ну и не надо! Обойдусь!»

Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения выявления методов воспитания.

Какие методы воспитания описаны в задаче?

Правда ли мать? Аргументируйте свое мнение.

Сделайте вывод о значении данных методов воспитания в формировании личности.

23. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Сделайте свой выбор из предложенных вариантов и обоснуйте его.

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».

2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»

4. «Тебе просто не хочется учиться».

5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль»

7. Ваш вариант.

24. Заполните пустые окна наименованиями средств воспитания.

Средства воспитания – объекты материальной и духовной культуры, которые используются при решении воспитательных задач

25. В виде схемы представьте систему образования России. Раскройте содержание каждого уровня, входящего в его структуру.

26. Назовите и прокомментируйте альтернативные образовательные учреждения в России.

27. По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра.

Определите, на какой ступени образования находится Костя.

Охарактеризуйте данную ступень образования.

- 1) основное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

28. Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии педагог по физической культуре и спорту.

Определите, на какой ступени образования находится Иван.

Охарактеризуйте данную ступень образования.

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

29. Проанализировать и занести в таблицу преимущества и недостатки непрерывного образования.

Непрерывное образование	
Преимущества	Недостатки

30. Заполните таблицу «Организационные формы управленческой деятельности».

Организационные формы управленческой деятельности	Характеристика деятельности
Совет общеобразовательной организации	
Педагогический совет образовательной организации	
Попечительский совет	
Совещание при директоре	

Оперативные информационные совещания	
Ученический комитет	
Педагогический консилиум	

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п\п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер зачётного вопроса для контроля знаний	Номер зачетного вопроса для контроля знаний и умений
1.	Педагогика как наука	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	1-4	1-4
2.	Целостный педагогический процесс	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	5-9	5-6
3.	Теоретические основы обучения	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	10-12	7-9
4.	Содержание и организация обучения	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	13-18	10-15
5.	Теоретические основы воспитания	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	19-21	16-18
6	Содержание и организация воспитания	ОК 01, ОК 02, ОК 09	22-25	19-24
7	Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	26-28	25-27
8	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	29-30	28-30

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 24 апреля 2025 года, протокол № 09, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 78 от 24 апреля 2025 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Климашин, И.А. Основы общей педагогики: учебное пособие / И.А. Климашин, С.О. Хрусталева. – Малаховка: МГАФК, 2017. – 88 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
2. Педагогика: учебное пособие / О. М. Холодов, Е. А. Корякина, А. В. Переславцев, С. В. Орлов [и др.]. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2020. – 181 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижеригов, Т.А. Юзефовичус. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 624 с.
4. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; редактор В.А. Слостенин. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 608 с.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Ёлкина, М.В. Арт-педагогика: учебно-методическое пособие / М.В. Ёлкина, Л.Г. Пушкарева, Т.В. Слепцова. – Омск: ФГБОУ ВО СибГУФК, 2023. – 224 с. // Электронная библиотека вузов ФК. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
2. Ефимова, С.В. Педагогика (теория обучения): учебное пособие для бакалавров / С.В. Ефимова, С.В. Богданова, Ю.В. Белова. – Великие Луки, 2017. – 120 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Педагогическая библиотека // Metodkabinet.eu: сайт. – URL: <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html> (дата обращения: 28.08.2025).
2. Педагогическая библиотека // Сайт педагога-исследователя: сайт. -URL: http://si-sv.com/dir/pedagogicheskaja_biblioteka/3-1-0-6 (дата обращения: 28.08.2025).
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2021. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 10.04.2025).

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Информационная справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Обновление ежемесячно.
2. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
4. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
5. Электронная библиотека Воронежской государственной академии спорта. – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Москва, 2010. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.04.2025).

2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2021. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 10.04.2025).
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.04.2025).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекционная аудитория с мебелью № 210 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	117 посадочных мест, доска информационная пластиковая, экран 3000×2600, проектор мультимедийный BenQ sp 831 с дистанционным пультом, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная
Оборудованный учебный кабинет № 203 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	площадь 51,2 кв.м. Перечень основного оборудования: 24 посадочных места, доска информационная пластиковая, переносной мультимедийный проектор BenQ MP 522-24010-00, экран на штативе 1800×1500, ноутбук h.p. Probook 4515S, мышь компьютерная, удлинитель, стол письменный, стул мягкий, столы ученические – 12 штук, стулья ученические – 24 шт., стол-тумба, вешалки – 2 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Педагогика как наука	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
2	Целостный педагогический процесс	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
3	Теоретические основы обучения	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
4	Содержание и организация обучения	Ноутбук,	4 часа, лекция

		проектор	
5	Теоретические основы воспитания	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
6	Содержание и организация воспитания	Ноутбук, проектор	4 часа, лекция
7	Система образования в РФ+. Непрерывность образования как принцип государственной политики	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
8	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Ноутбук, проектор	4 часов, лекция
9	Педагогика как наука	Ноутбук, проектор	4 часа, прак. зан.
10	Целостный педагогический процесс		4 часа, прак. зан
11	Теоретические основы обучения		2 часа, прак. зан
12	Содержание и организация обучения <i>Контрольная работа № 1 по темам: «Целостный педагогический процесс», «Теоретические основы обучения», «Содержание и организация обучения»</i>	Ситуационные задачи	6 часа, прак. зан
13	Теоретические основы воспитания	Ноутбук, проектор	2 часа, прак. зан
14	Содержание и организация воспитания	Ситуационные задачи	6 часа, прак. зан
15	Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики		4 часов, прак. зан
16	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления <i>Контрольная работа № 2 по темам: «Содержание и организация воспитания», «Система образования в РФ.», «Образовательная организация как педагогическая система и объект управления».</i>		4 часов, прак. зан

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Примерные вопросы к контрольным работам в виде фонда оценочных средств для проведения диагностической работы с целью оценивания достижения результатов обучения

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

по дисциплине «Основы педагогики»

по темам: «Целостный педагогический процесс», «Теоретические основы обучения», «Содержание и организация обучения»

Вариант 1

1. Педагогический процесс – это...

- А) система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие +
- Б) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека
- В) процесс формирования социально адаптированной личности

2. Педагогический процесс состоит из структурных компонентов. Определите их последовательность.

- 1) методы
- 2) формы
- 3) средства
- 4) принципы
- 5) цель
- 6) содержание

--	--	--	--	--	--

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

3. Дидактика – это...

- А) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
- Б) искусство, «детоводческое мастерство».
- В) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- Г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления

4. Объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе...

- А) средства обучения
- Б) системы обучения
- В) формы обучения

5. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

- А) преподавание и учение
- Б) развития и воспитания учащихся
- В) школьной и внешкольной деятельности

6. Метод обучения, при котором учитель объясняет и даёт установку на повторение, запоминание, а ученики многократно повторяют и запоминают теоретический материал или вырабатывают навык...

- А) объяснительно-иллюстративный
- Б) метод проблемного изложения
- В) частично-поисковый

- Г) репродуктивный
 - Д) исследовательский
- 7. Метод обучения, при котором учитель излагает учебный материал как путь решения проблемы, а ученики следят за ходом мысли учителя и получают образец построения логических рассуждений...**
- А) объяснительно-иллюстративный
 - Б) репродуктивный
 - В) частично-поисковый
 - Г) исследовательский
 - Д) метод проблемного изложения
- 8. Метод обучения, при котором учитель объясняет, организует восприятие и осмысление, используя различные средства и приёмы, а ученики воспринимают и осмысливают учебный материал...**
- А) репродуктивный
 - Б) метод проблемного изложения
 - В) частично-поисковый
 - Г) исследовательский
 - Д) объяснительно-иллюстративный
- 9. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос**
- А) чему учить
 - Б) как учить
 - В) зачем учить
 - Г) когда учить
- 10. Метод обучения основан на обмене взглядами по определенной проблеме**
- А) лекция
 - Б) беседа
 - В) дискуссия
 - Г) рассказ
- 11. Многократное повторение определенных действий и поступков**
- А) приучение
 - Б) поручение
 - В) упражнение
 - Г) игра
- 12. Средством обучения называется...**
- А) часть приема обучения
 - Б) составные части метода обучения
 - В) техническое оборудование
 - Г) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится
- 13. Государственные стандарты в педагогике – это...**
- А) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
 - Б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
 - В) социально одобряемые результаты образовательной деятельности
- 14. Принцип наглядности наиболее полно реализуется в методе...**
- А) дидактической игры
 - Б) лекции
 - В) иллюстрации
 - Г) беседы
 - Д) упражнения
- 15. Если содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то это соответствует принципу:**

- А) доступности обучения
- Б) систематичности и последовательности
- В) научности

Вариант 2

1. Функциями процесса обучения являются ...

- А) образовательная, воспитательная, развивающая
- Б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- В) образовательная, воспитательная, объяснительная
- Г) развивающая, образовательная, прогностическая

2. Принцип обучения, которому соответствуют требования: исходить из уровня подготовленности учащихся, опираться на их возможности...

- А) доступности
- Б) наглядности
- В) связи теории с практикой
- Г) научности
- Д) сознательности и активности

3. Принципу доступности соответствует следующая характеристика...

- А) обучение строится на основе гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни
- Б) обучаемым предлагаются для усвоения только прочно установленные в науке положения
- В) обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися через зрительные, слуховые и тактильные ощущения
- Г) обучение строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся

4. Метод обучения, при котором учитель создаёт ситуацию, требующую, «домыслить» недостающий элемент в изучаемом материале, а ученики ищут недостающую часть, осмысливая уже известные элементы и связи...

- А) частично-поисковый
- Б) метод проблемного изложения
- В) объяснительно-иллюстративный
- Г) репродуктивный
- Д) исследовательский

5. Установите последовательность этапов технологии проблемного обучения

- 1) формулировка проблемной задачи
- 2) проверка правильности решения проблемной задачи
- 3) доказательство гипотезы
- 4) возникновение (постановка) проблемной ситуации
- 5) поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--

6. В современной школе применяется четырехбалльная система цифровых оценок (отметок)

Соотнесите критерии оценки из левого столбца (А-Г) с сущностью критерия из правого столбца (1-4).

Критерии оценки	Сущность критерия
-----------------	-------------------

А	Отлично	1	выставляется в том случае, когда материал усвоен, однако при выполнении задания допущены мелкие неточности
Б	Хорошо	2	выставляется в случае глубокого усвоения материала, убедительного ответа, отсутствия ошибок
В	Удовлетворительно	3	выставляется при наличии некоторых знаний, которые ученик не может точно изложить, допускает ошибки
Г	Неудовлетворительно	4	свидетельствует о плохом понимании материала

Запишите выбранные шифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

7. Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:

- А) дидактическим целям
- Б) источнику знания
- В) логическому пути познания

8. Система обучения, получившая наибольшее распространение в вузах...

- А) проектная
- Б) бригадно-лабораторная
- В) лекционно-семинарская
- Г) классно-урочная

9. Принципу наглядности соответствует следующая характеристика...

- А) обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися через зрительные, слуховые и тактильные ощущения
- Б) соблюдение логических связей в процессе обучения обеспечивает усвоение учебного материала в большем объеме и более прочно
- В) процесс обучения строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся
- Г) собственная познавательная активность ученика является важным фактором обучаемости

10. Определяет минимально необходимый образовательный уровень, который должен быть достигнут личностью...

- А) базисный учебный план
- Б) учебно-методический комплекс
- В) государственный образовательный стандарт
- Г) учебная программа

11. Содержит организационные и методические документы, которые определяют содержание и форму образовательного процесса...

- А) государственный образовательный стандарт
- Б) базисный учебный план
- В) учебно-методический комплекс
- Г) учебное пособие

12. Обучение – это...

- А) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- Б) наука о получении образования,
- В) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

13. Преподавание и учение – это...

- А) категории обучения

- Б) методы обучения
- В) формы обучения
- Г) средства обучения

14. Средства обучения могут быть:

- А) материальные (технические, информационные...), идеальные
- Б) идеальные и реальные
- В) материальные и идеологические
- Г) технические и эстетические

15. Методы обучения – это...

- А) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- Б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- В) средство самообучения и взаимообучения
- Г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

по дисциплине «Основы педагогики»

по темам: «Содержание и организация воспитания», «Система образования в РФ», «Образовательная организация как педагогическая система и объект управления»

Вариант 1

1. Воспитание – это ...

- А) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- Б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- В) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- Г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- Д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Методы воспитания – это

- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- Б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- В) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- Г) варианты организации конкретного воспитательного процесса

3. Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации воспитательного процесса...

- А) Принципы воспитания
- Б) Закономерности воспитания
- В) Содержание воспитания
- Г) Стандарт воспитания
- Д) Основные компоненты воспитания

4. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- А) потребности общества в человеческих ресурсах
- Б) идеалы родителей в отношении детей
- В) возможности учебно-воспитательных заведений
- Г) интересы педагогов общеобразовательной школы
- Д) стремление учащихся приобрести профессию

4. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- А) общественной направленности;
- Б) стимулирования активности;
- В) единства воспитательных воздействий;
- Г) личностной направленности;
- Д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

5. Соотнесите группы методов воспитания из левого столбца (А-В) с их характеристикой из правого столбца (1-3).

Группа методов		Характеристики	
А	Пассивные	1	активное взаимодействие педагога и ребенка
Б	Активные	2	воздействие педагога на ребенка
В	Интерактивные	3	взаимодействие в структуре «учитель-ученик-ученик»

Запишите выбранные шифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

6. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

- А) наказание
- Б) соревнование
- В) поощрение
- Г) убеждение
- Д) внушение

8. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

- А) убеждение, пример
- Б) внушение, лекция
- В) поощрение, наказание
- Г) создание ситуации успеха, поощрение
- Д) требование, упражнение

9. Какова цель - идеал воспитания?

- А) воспитание многоязычного индивида
- Б) воспитание поликультурной личности
- В) воспитание совершенного человека
- Г) воспитание семьянина, гражданина
- Д) воспитание всесторонне и гармонически развитой личности

10. Укажите одну из задач эстетического воспитания:

- А) воспитание нравственных привычек
- Б) воспитание трудолюбия
- В) формирование опыта художественно-творческой деятельности
- Г) воспитание интереса к производительной деятельности
- Д) воспитание духовных качеств

11. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?

- А) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе
- Б) целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру
- В) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников

- Г) многократное повторение одного и того же учебного материала
 Д) самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний
- 12. Совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в государстве, связь между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают называется:**
- А) Сеть внешкольных учреждений
 Б) Социальная система
 В) Система образования
 Г) Дидактическая система
 Д) Педагогическая система
- 13. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?**
- А) субъектности
 Б) единства воспитательных требований
 В) гуманистической направленности
 Г) личностный подход
 Д) стимулирования активности
- 14. В общеобразовательных учреждениях невозможно получить ____ образование**
- А) начальное профессиональное
 Б) начальное общее
 В) основное общее
 Г) среднее общее
- 15. Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется ...**
- А) училищем
 Б) университетом
 В) школой
 Г) институтом

Вариант 2

- 1. Нравственное воспитание характеризуется:**
- А) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
 Б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей
 В) развитием у воспитанников общетрудовых умений
 Г) формированием у человека ответственного отношения к семье
 Д) развитием бережного и ответственного отношения к природе
- 2. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:**
- А) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание
 Б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое
 В) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание
 Г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура
 Д) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура
- 3. Патриотическое воспитание характеризуется:**
- А) развитием экономического мышления
 Б) пониманием ценности природы на Земле
 В) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
 Г) формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству

Д) формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

4. Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни?

- А) эстетическое, нравственное, физическое воспитание
- Б) трудовое, половое, нравственное воспитание
- В) экологическое, половое, правовое воспитание
- Г) физическое, половое, экологическое воспитание
- Д) умственное, физическое, трудовое

5. Метод воспитания, основанный на подражании:

- А) убеждение
- Б) требование
- В) одобрение
- Г) положительный пример
- Д) приучение

6. В основе эффективного функционирования непрерывного образования лежат принципы: гуманизма, демократизма, мобильности, опережения, открытости и непрерывности.

Соотнесите название принципа в левом столбце (А-Е) с его содержанием из правого столбца (1-6).

	Принцип		Содержание
А	Принцип гуманизма	1	Подразумевает доступность образования в любом возрасте благодаря многообразию форм обучения, в соответствии с интересами, возможностями и потребностями
Б	Принцип демократизма	2	Подтверждает направленность образования к человеку, свободу выбора форм, сроков, видов обучения, повышения квалификации, самообразования
В	Принцип мобильности	3	Требуется более быстрого и гибкого развития, перестройки образовательных организаций и, в целом, системы непрерывного образования по отношению к нуждам общественной практики, мобильного обновления их деятельности
Г	Принцип опережения	4	Требуется от образовательных организаций расширения деятельности путем привлечения к обучению и повышению квалификации нетрадиционной аудитории, слушателей
Д	Принцип открытости	5	Требуется от образовательных организаций, работников образования и повышения квалификации, науки и производства пересмотреть взгляд на роль и место образования в жизни человека и общества
Е	Принцип непрерывности	6	Выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества, человека и окружающего его мира.

Запишите выбранные шифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

- А) убеждение, пример
- Б) внушение, лекция
- В) поощрение, наказание

Г) создание ситуации успеха, поощрение

Д) требование, упражнение

8. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса?

А) образовательное учреждение

Б) родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)

В) образовательное учреждение и родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)

9. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека это:

А) принцип культуросообразности

Б) принцип индивидуализации

В) принцип природосообразности

Г) принцип личностной ориентированности

10. Соотнесите группы методов воспитания из левого столбца (А-В) с их характеристикой из правого столбца (1-3).

Группа методов		Характеристики	
А	Пассивные	1	активное взаимодействие педагога и ребенка
Б	Активные	2	воздействие педагога на ребенка
В	Интерактивные	3	взаимодействие в структуре «учитель-ученик-ученик»

Запишите выбранные шифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

11. Какие виды образования выделяются в Российской системе образования?

А) общее, профессиональное, дополнительное

Б) общее, профессиональное, дополнительное

В) начальное, среднее, высшее

12. Почему образование в современном мире считается непрерывным процессом?

А) из-за увеличения продолжительности обучения в школах

Б) из-за быстрого развития информационных технологий и необходимости постоянно обновлять знания

В) из-за обязательности высшего образования

13. Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии педагог по физической культуре и спорту. На какой ступени образования находится Иван?

А) основное общее образование

Б) среднее профессиональное образование

В) полное (среднее) образование

Г) высшее профессиональное образование

14. Специальное учебное заведение в системе непрерывного образования, обеспечивающее повышенный уровень подготовки специалистов среднего звена на основе интеграции общего среднего, среднего специального и высшего образования – это...

А) школа

Б) лицей

В) колледж

Г) гимназия

Д) высшее профессиональное училище

15. К группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- А) Рассказ
- Б) Пример
- В) Упражнение
- Г) Соревнование

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных

		ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	--

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4, корпус 1;

182105, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты.

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины, в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся)

привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты лекций

Тема 1. Педагогика как наука**План:**

- Объект, предмет, задачи.
- Структура педагогики.
- Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.
- Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.

Понятие объекта и предмета науки

Педагогика - наука о социально организованной, целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.

Для определения педагогики как науки важно установить границы ее предметной области или ответить на вопрос, что же она изучает. В свою очередь, ответ на этот вопрос предполагает осмысление ее объекта и предмета.

Объект познания в педагогике – человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.

Предмет педагогики – воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека.

Задачи педагогической науки

1. Вскрытие закономерностей в области воспитания и образования (закономерности в педагогике трактуются как связь между преднамеренно связанными или объективно существующими условиями и достигнутыми результатами. В качестве результатов выступают воспитанность, обученность и развитие личности).

2. Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности.

3. Разработка новых методологических основ процесса воспитания и образования (в педагогике появляются новые понятия: инноватика, т.е. создание и внедрение различного вида новшеств).

4. Внедрение результатов в практику.

5. Прогнозирование процесса образования, т.е. умение заглянуть в будущее обучения и образования (умение правильно, рационально использовать интеллект).

Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук

Педагогика обширнейшая наука. Изучаемый ее предмет настолько сложен, что отдельная, даже очень широкая наука не в состоянии охватить его сущность, все связи. Пройдя длительный путь развития, накопив информацию, педагогика превратилась в разветвленную систему научных знаний. Поэтому сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. В ее структуру входят:

Общая педагогика – исследует основные закономерности образования;

Возрастная педагогика – дошкольная, школьная педагогика, педагогика взрослых, - изучает возрастные аспекты обучения и воспитания;

Специальная педагогика – сурдопедагогика (обучение и воспитание глухих и слабослышащих); тифлопедагогика (обучение и воспитание слепых и слабовидящих);

олигофренопедагогика (обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития); логопедия (обучение и воспитание детей с нарушениями речи);

История педагогики и образования – изучает развитие педагогических идей и практики образования в различные эпохи;

Отраслевая педагогика – (общая, военная, спортивная, высшей школы, производственная и т.п.);

Процесс дифференциации в педагогической науке продолжается. В последние годы заявляют о себе такие ее отрасли, как философия образования, сравнительная педагогика, социальная педагогика и др.

Место педагогики в системе наук о человеке

Место педагогики в системе наук о человеке может быть выявлено в процессе рассмотрения ее связей с другими науками. В течение всего периода своего существования она была тесно связана со многими науками, которые оказывали неоднозначное влияние на ее становление и развитие. Некоторые из этих взаимосвязей возникли давно, еще на этапах выделения и оформления педагогики как науки, другие являются более поздними образованиями. В числе первых сложились связи педагогики с философией и психологией, которые и сегодня являются необходимым условием развития педагогической теории и практики.

Связь педагогики с философией является наиболее длительной и продуктивной, т.к. философские идеи продуцировали создание педагогических концепций и теорий, задавали ракурсы педагогического поиска и служили ее методологическим обоснованием.

Связь педагогики с психологией является наиболее традиционной. Требования понимать свойства человеческой природы, ее естественные потребности и возможности, учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности, строить образование (обучение и воспитание), сообразуясь с этими законами, свойствами, потребностями, возможностями выдвигали все выдающиеся педагогики.

Связи педагогики с философией и психологией не исчерпываются, общим моментом которых является изучение человека как личности. Педагогика тесно связана и с другими науками, изучающими его как индивида. Это такие науки, как биология (анатомия и физиология человека), антропология и медицина.

Биология, изучающая индивидуальное развитие человека, проблему соотношения природных и социальных факторов развития человека.

Антропология, интегрирующая знания о феномене человека в единый теоретический конструкт, рассматривающий природу условного человека и его многомерности и многоликости.

Связь педагогики с медициной привела к появлению коррекционной педагогики как специальной отрасли педагогического знания, предметом которой является образование детей, имеющих приобретенные или врожденные отклонения в развитии

Развитие педагогики связано также с науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений.

Связи педагогики с социологией помогает планировать образование, выявить основные тенденции развития тех или иных групп или слоев населения, закономерностей социализации и воспитания личности в различных социальных институтах.

Связь педагогики с политологией обусловлена тем, что образовательная политика всегда являлась отражением идеологии господствующих партий и классов, воспроизводя в концептуальных схемах и теориях.

Отношения между педагогикой и экономическими науками сложны и неоднозначны. Экономическая политика во все времена была необходимым условием развития образованности общества. Немаловажным фактором развития педагогики остается экономическое стимулирование научных исследований в этой области знаний.

Основные категории педагогики

В период становления педагогики как науки были определены три фундаментальные категории воспитание, образование, обучение. В современной педагогике к категориям принято относить понятия: педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Категория «воспитание» – одна из основных в педагогике.

Воспитание – это целенаправленный процесс, в ходе которого личность приобретает качества и свойства в соответствии с интересами общества.

Процесс воспитания имеет цель и результат, которые всегда прогнозируются обществом. Развитие каждого человека человечество обеспечивает через воспитание, передавая свой собственный опыт и опыт предшествующих поколений.

Обучение – процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика.

Основу обучения составляют: знания, умения, навыки.

Знания – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Знания представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.

Умения – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

Навыки – компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

Образование – это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности и общей культуры.

Образование выступает как процесс, система и результат.

Процесс – предполагает организацию различных видов деятельности, направленных на приобретение знаний, умений, навыков и социального опыта.

Система – это совокупность учебно-воспитательных учреждений в рамках которых осуществляется воспитание человека.

Результат – объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладевает обучаемый.

Образование - это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. Содержание образования черпается и пополняется из наследия культуры и

науки, а также из жизни и практики человека. То есть образование является социокультурным феноменом и выполняет социокультурные ценности.

Формирование– процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних (природная и социальная среда, воспитание) и внутренних (анатомо-физиологические предпосылки, собственная активность личности, реализуемая в деятельности), управляемых (воспитание и самовоспитание) и неуправляемых (объективное, стихийное влияние среды) факторов.

Педагогический процесс – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Педагогическая система – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.

Педагогическое взаимодействие – взаимная активность, сотрудничество педагогов и воспитуемых в процессе их общения.

Педагогическая деятельность – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучаемых.

Педагогическая деятельность есть управление деятельностью ученика и процессом взаимодействия с ним.

Педагогическая задача– эта материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

Тема 2. Целостный педагогический процесс

План:

- Сущность целостного педагогического процесса.
- Закономерности целостного педагогического процесса.
- Принципы построения целостного педагогического процесса.
- Структура педагогического процесса.

Сущность целостного педагогического процесса

Сущность целостного педагогического процесса заключается в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.

Характеристики целостного педагогического процесса:

- Внутреннее единство составляющих компонентов и их гармоническое взаимодействие.
- Непрерывное движение, преодоление противоречий, перегруппировка взаимодействующих сил и образование нового качества.
- Организация жизнедеятельности воспитанников, которая отвечает их интересам и потребностям и оказывает сбалансированное воздействие на все сферы личности - сознание, чувства и волю.

- В каждом акте педагогического взаимодействия решаются не только прямые, доминирующие, но и подчинённые задачи развития всех сторон личности.
- Деятельность, наполненная нравственно-эстетическими элементами, вызывающая положительные переживания и стимулирующая мотивационно-ценностное отношение к явлениям окружающей действительности.

Целостный педагогический процесс не сводится только к единству процессов обучения и воспитания, он не может рассматриваться только как единство различных видов воспитания. Существует единый, неделимый педагогический процесс, который усилиями педагогов должен постоянно приближаться к уровню целостности.

Закономерности целостного педагогического процесса

Закономерности целостного педагогического процесса - это объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями, процессами, отдельными компонентами процесса, характеризующие их развитие.

Закономерности бывают общими (относятся к любому образовательному процессу) и частными (свойственны определённым сторонам системы - например, обучению конкретной дисциплине).

- **Закономерность динамики** - величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущем этапе. Это значит, что педагогический процесс имеет постепенный, «ступенчатый» характер: чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.
- **Закономерность развития личности** - темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от наследственности, воспитательной и учебной среды, включения в учебно-воспитательную деятельность, применяемых средств и способов педагогического воздействия.
- **Закономерность управления учебно-воспитательным процессом** - эффективность педагогического воздействия зависит от интенсивности обратных связей между воспитуемыми и педагогами, а также от величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на воспитуемых.
- **Закономерность стимулирования** - продуктивность педагогического процесса зависит от действия внутренних стимулов (мотивов) учебно-воспитательной деятельности, а также от интенсивности, характера и своевременности внешних (общественных, педагогических, моральных, материальных и др.) стимулов.
- **Закономерность единства чувственного, логического и практики** - эффективность педагогического процесса зависит от интенсивности и качества чувственного восприятия, логического осмысления воспринятого и практического применения осмысленного.
- **Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности** - эффективность педагогического процесса обуславливается качеством педагогической деятельности и качеством собственной учебно-воспитательной деятельности воспитуемых.

Единого и исчерпывающего списка педагогических закономерностей не существует - педагоги по-разному подходят к формулировке закономерностей, а в педагогическом процессе может быть много глубинных связей, которые пока никто не выявил.

Принципы построения целостного педагогического процесса

Принципы построения целостного педагогического процесса - это система исходных, основных требований к воспитанию и обучению,

определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

Выделяют две группы принципов:

- принципы организации процесса
- принципы руководства деятельностью воспитанников.

Принципы организации

- **Принцип гуманизма** - сочетание целей общества и отдельной личности, подчинение образовательно-воспитательной работы задачам формирования всесторонне развитой личности.
- **Принцип связи с реальной жизнью и производственной практикой** - соответствие содержания образования и форм педагогической работы с изменениями в экономике, политике, культуре и общественной жизни. Например, вовлечение воспитанников в различные виды деятельности, в том числе трудовую.
- **Принцип научности** - приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и опытом, накопленным мировой цивилизацией.
- **Принцип обучения и воспитания в коллективе** - сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации процесса.
- **Принцип наглядности** - обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и через моторные, а также тактильные ощущения.
- **Принцип систематичности и последовательности** - соблюдение логических связей в процессе обучения, что обеспечивает усвоение учебного материала в большем объёме и более прочно.

Принципы руководства деятельностью воспитанников

- **Принцип сознательности и активности учащихся** - активная роль воспитанника в педагогическом процессе, активность направлена не на простое запоминание, а на процесс самостоятельного добывания знаний.
- **Принцип сочетания педагогического управления с развитием самостоятельности воспитанников** - педагогическое управление служит для поддержания полезных начинаний детей, обучения их выполнению различных работ, для поощрения инициативы и творчества.
- **Принцип благоприятного эмоционального фона, положительной мотивации деятельности** - спокойный, доброжелательный настрой, уважительное общение, уверенность в успехе и создание условий для его достижения.
- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей** - учёт ведущей деятельности, особенностей восприятия, характера, мышления, стиля деятельности и других черт возрастного развития и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Структура педагогического процесса

Педагогический процесс создается педагогом. Где бы ни протекал педагогический процесс, каким бы педагогом ни создавался, он будет иметь одну и ту же структуру:

ЦЕЛЬ - ПРИНЦИПЫ - СОДЕРЖАНИЕ - МЕТОДЫ - СРЕДСТВА - ФОРМЫ.

Цель отражает тот конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и ученик.

Принципы предназначены для определения основных направлений достижения цели.

Содержание- это часть опыта поколений, которая передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям.

Методы- это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание.

Средства как материализованные предметные способы "работы" с содержанием используются в единстве с методами.

Формы организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность, законченность.

Динамичность педагогического процесса достигается за счет взаимодействия трех его структур: педагогической, методической и психологической. Педагогическую структуру мы уже подробно рассмотрели. Но педпроцесс имеет и свою методическую структуру. Для ее создания цель разбивается на ряд задач, в соответствии с которыми определяются последовательные этапы деятельности педагога и учащихся. Например, методическая структура экскурсии включает в себя подготовительный инструктаж, движение к месту наблюдения, наблюдение объекта, фиксацию увиденного, обсуждение итогов.

Тема 3. Теоретические основы обучения

План:

- Сущность дидактики как науки об обучении.
- Принципы обучения.
- Функции обучения.
- Структура процесса обучения.

Сущность дидактики как науки об обучении

Впервые термин "дидактика" появился в XVII веке в сочинениях немецкого педагога **Вольфганга Ратке**, написавшего курс лекций под названием «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия», в котором он рассматривал дидактику как искусство обучения, т. е. своего рода практическое умение.

Дидактика – наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатов.

Как наука дидактика занимается разработкой проблем:

- для чего учить (цели образования, обучения);
- кого учить (субъекты обучения);
- какие стратегии обучения наиболее эффективны (принципы обучения);
- чему учить (содержание образования, обучения);
- как учить (методы обучения);
- как организовать обучение (формы организации обучения);
- какие необходимы средства обучения (учебники, учебные пособия, компьютерные программы, дидактический материал и др.);
- что достигается в результате обучения (критерии и показатели, характеризующие результаты обучения);
- как проконтролировать и оценить результаты обучения (методы контроля и оценки результатов обучения).

Дидактика имеет свой предмет и объект исследования.

Предмет дидактики – закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения.

Объект дидактики - обучение во всем его объеме и во всех его аспектах.

Основные задачи дидактики:

- изучение объективных закономерностей процесса обучения;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- разработка целей, содержания, принципов, методов, средств, форм организации, технологий обучения;
- внедрение результатов дидактических исследований в практику;
- изучение современного состояния обучения и тенденций его развития.

Таким образом, задачи дидактики можно разделить на две основные группы: задачи, ориентированные на описание и объяснение процесса обучения и условий его реализации и на разработку оптимальной организации данного процесса, новых обучающих систем и технологий.

Дидактика имеет категории и понятия, которые составляют ее каркас как науки. Наиболее употребительными терминами являются: обучение, образование, учение, цель, принципы, содержание, методы обучения, формы организации обучения, результаты обучения и др., каждая из них находится во взаимосвязи с другими и рассматривается как часть, элемент целостной научно-дидактической системы.

Принципы обучения

Принципы обучения- это общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Они возникают на основе исторического опыта и формулируются в результате научного исследования учебного процесса в его многообразных проявлениях.

Известны формулировки этих принципов, предлагавшиеся Я.А. Коменским, К.Д. Ушинским и другими выдающимися педагогами. В современной педагогике в качестве основных предлагаются следующие дидактические принципы:

- научности;
- связи теории с практикой;
- системности;
- доступности;
- наглядности, разнообразия методов;
- активности обучаемых;
- прочности усвоения знаний, умений и навыков в сочетании с опытом творческой деятельности.

Принцип научности

Реализуется в анализе учебного материала, выделении в нем важных идей, использовании достоверных научных знаний, фактов и примеров, а также стандартных научных терминов. Реализация этого принципа требует от преподавателя:

- исправлять фактические ошибки учащихся и организовывать на учебном занятии поиск и исправление таких ошибок;
- применять новейшую научную терминологию, не пользоваться устаревшими терминами;
- быть в курсе последних научных достижений в своем предмете;
 - поощрять исследовательские работы школьников;
- находить возможность знакомить школьников с техникой экспериментальной работы, алгоритмом решения изобретательских задач, использования справочных материалов, архивных документов, с обработкой первоисточников.

Принцип связи теории с практикой

Данный принцип нацеливает на необходимость постоянного сомнения и проверки теоретических положений с помощью надежного критерия практики. Этот принцип требует, чтобы в учебном заведении не было ни одного занятия, жизненный смысл которого не был бы ясен для обучаемого.

Принцип системности

Этот принцип требует, чтобы преподавание велось в определенном порядке, системе, было построено в строгой логической последовательности. Это означает, что изучаемый материал должен четко планироваться, делиться на законченные разделы, модули, шаги, в каждой учебной теме следует устанавливать идейные центры, главные понятия, подчиняя им все другие части урока. Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

- использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний;
- разделять содержание учебного материала на логические завершенные части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся;
- не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость;
- изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

По мысли Коменского, процесс обучения должен вестись в строгой последовательности, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу к завтрашнему.

Принцип доступности

Предлагает обеспечивать соответствие обучения уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям обучаемых. Вместе с тем обучение не должно оказываться излишне легким, оно должно вестись на оптимальном уровне трудности с учетом интересов, жизненного опыта обучаемых. Следует помнить, что эффективный преподаватель учит своих воспитанников самим находить истину, приобщая их к процессу ее поиска, а неэффективный просто провозглашает истину, часто оставляя ее недоступной для понимания слушателей.

Формулируя принцип доступности, Я.А. Коменский советовал идти в обучении от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, оттого, что близко, к тому, что далеко.

Наиболее трудными для усвоения являются, как правило, наиболее общие, универсальные понятия фундаментальных дисциплин. Поэтому преподаватели специальных, прикладных дисциплин должны вносить свой посильный вклад в усвоение универсальных понятий, иллюстрируя проявления всеобщего в особенном и единичном. Тем самым они будут способствовать и более углубленному пониманию материала специальных дисциплин.

Процесс обучения нельзя искусственно ускорять. Следует помнить, что возможности обучаемых не беспредельны и что сокровищница знаний наполняется не в одночасье. Пospешать в этом деле нужно медленно.

Принцип наглядности

Один из старейших и важнейших в дидактике. Коменский называл его «золотым правилом» обучения. Как ясно из его названия, это правило требует прежде всего использовать для повышения эффективности обучения средства наглядности, опираться на органы зрения. Оно предполагает привлечение всех имеющихся у человека органов чувств к восприятию учебного материала. Глубинный смысл «золотого правила» состоит в следующем: следует представлять обучаемым все, что видимо, — для восприятия зрением, слышимое — слухом, подлежащее вкусу — с помощью вкуса, доступное осязанию — путем осязания. При этом необходимо помнить, что самым информативным

из всех пяти органов чувств является именно зрение, поставляя человеку до 80% всей информации. Это утверждает и известная китайская пословица, гласящая, что лучше один раз увидеть, чем тысячу раз услышать.

Правила эффективной реализации принципа наглядности:

- использовать в обучении закономерность, согласно которой запоминание предметов, представленных наглядно (например, на моделях или картинках), происходит лучше, чем, если они описаны только в словесной форме;
- используя средства наглядности, не увлекаться чрезмерным количеством наглядных пособий;
- при использовании средств наглядности не ограничиваться только их показом, а пояснять и комментировать наглядный материал;
- тщательно готовить виды наглядности к применению, продумывая сопутствующие им дидактические приёмы;
- в подборе средств наглядности учитывать возрастные особенности обучающихся.

Принцип сознательности и активности

Нацелен на формирование у учащихся мотивации учения, познавательных потребностей, убеждённости в необходимости изучения материала, интереса в учении. Суть принципа в том, что педагог должен добиваться понимания (а не механического заучивания) учениками теоретического материала и осмысливания ими практических действий, побуждать их к активным учебным действиям, стимулировать самостоятельность в познании.

Правила применения принципа:

- использовать возможности взаимообучения;
- организовывать соревнование и партнёрство учащихся;
- обеспечивать условия для коллективного поиска правильного ответа;
- вводить в учебный процесс занимательные задания, игровые элементы;
- учить находить второстепенное и главное в изучаемом материале;
- использовать в обучении реальные жизненные ситуации и требовать от учащихся самостоятельного понимания, видения различий между наблюдаемыми в жизни фактами и их научным объяснением.

Принцип прочности усвоения знаний

Требует, чтобы содержание обучения надолго закреплялось в сознании обучаемых, становилось основой их поведения. Этот результат достигается только при условии, если обучаемый проявляет познавательную активность, если организуется систематическое повторение материала, а также обеспечивается систематический контроль результатов обучения, их измерение.

Функции обучения

В педагогике выделяют три основные функции обучения:

- **образовательную,**
- **воспитательную,**
- **развивающую.**

Эти функции тесно взаимодействуют друг с другом, обеспечивая полноценное развитие личности учащегося.

Образовательная функция

Направлена на формирование знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности:

- **Передача системы научных знаний** (фактов, понятий, законов, закономерностей, теорий). Знания должны стать достоянием личности, войти в структуру её опыта.
- **Формирование умений** - способности оперировать полученными знаниями, выполнять с их помощью операции или действия.

- **Формирование навыков** - доведённого до автоматизма умения, которое не требует сознательной деятельности.

Результат образовательной функции - действенность знаний, то есть понимание возможности применения полученной информации и умение оперировать ею, в том числе для приобретения новых навыков.

Воспитательная функция

Связана с формированием у учащихся нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения:

- **Формирование мотивов учебной деятельности** - они изначально определяют её успешность.

- **Привитие учащимся определённых взглядов, убеждений** - способов взаимодействия с миром, отношения к искусству, труду, природе, себе и другим людям.

- **Целенаправленное формирование определённых качеств личности** - например, путём включения в учебный материал проблем, вызывающих у учащихся затруднения, преодоление которых способствует становлению и развитию соответствующих черт их характера.

Воспитательные возможности в процессе обучения заложены в учебном материале, но каждый учебный предмет имеет определённый воспитательный потенциал.

Развивающая функция

Направлена на полноценное и всестороннее развитие личности учащегося. Развитие осуществляется во всех направлениях: речевое, мышление, сенсорная и двигательная сферы личности, эмоционально-волевая область и т. д..

Реализация: в процессе обучения учебный материал постепенно усложняется, что вызывает у учащегося потребность в овладении новыми знаниями и навыками, в создании новых схем решений и новых способов действий.

Главное в развивающем обучении - самостоятельная учебно-познавательная деятельность ученика, основанная на способности регулировать свои действия в соответствии с осознаваемой целью.

Все функции обучения взаимосвязаны и реализуются во всех компонентах обучения: в комплексе задач урока, в содержании учебного материала, в системе методов, приёмов, форм и средств обучения и т. д..

Структура процесса обучения

Структура процесса обучения включает взаимосвязанные компоненты, направленные на достижение целей обучения. Эти компоненты отражают весь процесс взаимодействия педагога с учащимися с момента постановки целей до получения конечного результата.

Элементы структуры:

- **Цель** - ориентир, к которому необходимо стремиться в ходе выполнения задач, этапов или действий.

- **Содержание** - то, чему учат (или чему учатся).

- **Методы** - способы передачи и получения знаний.

- **Контроль** - проверка знаний, умений и навыков учащихся.

Цель - обучения может быть общей на весь процесс или краткосрочной на период изучения дисциплины, темы или раздела. Обычно цель конкретизируется в образовательных, воспитательных и развивающих задачах.

Содержание - содержание обучения определяется учебным планом, государственными стандартами, программами и методическими указаниями по изучению конкретного предмета. Некоторые аспекты содержания:

- **Знания** - теоретические сведения, отражающие систематизированный и обобщённый опыт.

- **Умения и навыки** - применение знаний на практике по готовым алгоритмам в стандартных ситуациях.

- **Опыт творческой деятельности** - способность применять усвоенные знания, умения и навыки в новых для себя ситуациях.

Методы обучения - это система последовательных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающая усвоение содержания через определённые способы передачи и получения знаний. Некоторые группы методов:

- **Словесные** - лекции для системного изложения материала, рассказы и объяснения для передачи новой информации.

- **Наглядные** - демонстрации опытов и экспериментов, экскурсии на производство и в музеи, наблюдения за природными явлениями.

- **Практические** - упражнения для отработки конкретных операций, лабораторные работы для проведения опытов, практикумы для решения комплексных задач.

В реальном учебном процессе методы обычно применяются в комбинации, дополняя друг друга.

Контроль - неотъемлемая часть учебного процесса.

Виды контроля:

- **Предварительный** - выявление имеющихся знаний, умений и навыков у учащихся к началу учебного процесса.

- **Текущий** - оценка степени сформированности знаний, умений и навыков, а также их прочности.

- **Периодический** - контроль знаний после какого-либо этапа (новой темы, блока, раздела, предмета и т. д.).

- **Итоговый** - сопоставление данных первичного контроля и полученных итогов.

Тема 4. Содержание и организация обучения

План:

- Цели и задачи обучения.
- Методы обучения и средства обучения.
- Формы организации обучения.

Цели и задачи обучения

Обучение - это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие учащихся. Обучение представляет собой единство процессов преподавания и учения.

Цели и задачи обучения в педагогике связаны с организацией учебно-познавательной деятельности, направленной на усвоение знаний, умений, навыков, развитие творческих способностей и формирование мировоззрения. Эти понятия определяют, к чему стремятся педагог и ученики, и требуют чёткого определения.

Выделяют три основные группы целей обучения:

1. **Образовательные** - усвоение знаний, формирование умений и навыков.
2. **Развивающие** - формирование мышления и памяти, раскрытие творческого потенциала учащихся.
3. **Воспитательные** - формирование научных взглядов, нравственных и эстетических позиций.

Также цели обучения могут быть субъективными (личностными):

- стимулирование мыслительной деятельности, интеллектуальных способностей;
- развитие мотивации и подкрепление интереса к учебной деятельности;
- ориентирование на самообразование и саморазвитие.

Задачи процесса обучения:

- Стимулировать познавательную активность обучающихся.
- Формировать благоприятную среду для получения знаний и навыков, например, создавать положительную эмоциональную обстановку.
- Выявлять потребности учеников в учебном материале - определять, какие темы имеют высокий приоритет на текущей стадии процесса обучения.
- Расширять потребности учеников в познавательной деятельности, мотивируя их к получению новых знаний и навыков.
- Учить контролировать себя в процессе познавательной деятельности и правильно оценивать свои результаты.

Цели и задачи обучения определяются социальным заказом, уточняются на основе требований государственных образовательных стандартов, программ, уровня подготовленности обучаемых и материально-технической базы учебного заведения.

Методы обучения

Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса (Ю.К. Бабанский).

Каждый метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения; способ усвоения; характер взаимодействия субъектов обучения.

Классификация методов обучения

Одной из острых проблем современной дидактики является проблема классификации методов обучения. В настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу. В связи с тем, что разные авторы в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы кладут разные признаки, существует ряд классификаций.



Классификация методов обучения по источнику знаний

Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Рассказ- это метод повествовательно-сообщающего изложения изучаемого материала учителем, и активизации познавательной деятельности учащихся.

Объяснение- это словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

Объяснение – это монологическая форма изложения.

Беседа- диалогический или вопросно-ответный метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими же изученного. Беседа как метод обучения может быть применена для решения любой дидактической задачи.

В ходе беседы вопросы могут быть адресованы одному ученику (*индивидуальная беседа*) или учащимся всего класса (*фронтальная беседа*).

Успех проведения бесед во многом зависит от правильности постановки вопросов. Вопросы должны быть краткими, четкими, содержательными, сформулированными так, чтобы будили мысль учеников. Возможности данного метода широки. Он способствует развитию речи, умению аргументировать, доказывать, вести дискуссию.

Дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) - это публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы в беседе, на собрании, в печати; спор.

Учебная дискуссия в процессе обучения способствует:

- стимулированию познавательного интереса;
- вовлечению учащихся в активное обсуждение разных научных точек зрения по той или иной проблеме;
- побуждению учащихся к осмысливанию различных подходов к аргументации чужой и своей позиции;
- развитию устной речи;
- формированию культуры полемики;
- умению выслушивать оппонента;
- терпимости к иной точке зрения.

Лекция - систематическое, последовательное изложение преподавателем темы, проблемы, раздела учебного курса или науки.

Лекция – это монологический способ изложения объемного материала и посвящается крупным и принципиально важным вопросам учебной программы.

Применение лекции как метода обучения в условиях обучения позволяет:

- значительно активизировать познавательную деятельность учащихся;
- вовлекать учащихся в самостоятельные поиски дополнительной научной информации для решения проблемных учебно-познавательных задач;
- выполнять тематические задания;
- проводить самостоятельные опыты и эксперименты, граничащие с исследовательской деятельностью.

Работа с книгой – является главным источником письменной информации, средством самообразования.

Сущность метода заключается в том, что овладение новыми знаниями осуществляется самостоятельно путем вдумчивого изложения материала по учебнику и осмысления изложенных фактов, выводов. При этом формируется умение работать с учебной литературой, с текстами, с источниками. Главное же достоинство метода – возможность в доступном темпе и в удобное время многократно обращаться к учебной информации. В настоящее время появились электронные учебники, в них, кроме учебной, содержится и управляющая информация, эффективно решаются вопросы контроля, коррекции, диагностики знаний и умений.

Наглядные методы обучения - при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых наглядных пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств. Наглядные методы условно подразделяются на две группы: *метод демонстраций* и *метод иллюстраций*.

Демонстрация (от лат. *demonstratio* - показывание) -это метод обучения, строящийся на основе показа обучающимся в целостности и деталях реальных событий жизни, явлений природы, научных и производственных процессов, действия приборов и аппаратов в целях их аналитического рассмотрения и обсуждения связанных с ними различных проблем.

Сущность этого метода состоит в том, чтобы с помощью различных действий и средств создать у обучаемых наглядный образ изучаемого предмета или явления, сформировать конкретные представления о его сути и содержании.

Обучающий результат демонстрации состоит в обогащении учащихся знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности. Развивающее значение демонстрации заключается в расширении общего кругозора, в активизации всех психических процессов учащихся, в возбуждении у них живого интереса к предмету познания. Воспитательный эффект демонстрации – в огромном эмоциональном воздействии демонстрируемых явлений, углубляющем усвоение изучаемого материала.

Демонстрация применяется учителем преимущественно при изучении нового материала, а также при обобщении и повторении уже изученного материала.

Иллюстрация (от лат. *illustratio* - *освещение, наглядное изображение*) - предполагает показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью средств наглядности.

Иллюстрация как метод обучающего взаимодействия применяется учителем в целях создания в сознании учащихся с помощью средств наглядности точного, четкого и ясного образа изучаемого явления.

Главная функция иллюстрации состоит в образном воссоздании формы, сущности явления, его структуры, связей, взаимодействий для подтверждения теоретических положений.

Иллюстрации применяются в процессе преподавания всех учебных предметов.

В качестве иллюстрации используются натуральные и искусственно созданные предметы: макеты, модели, муляжи; произведения изобразительного искусства, фрагменты фильмов, литературных, музыкальных, научных произведений; символические пособия типа карт, схем, графиков, диаграмм.

Практические методы обучения - основаны на практической деятельности учащихся. Главное назначение этой группы методов - формирование практических умений и навыков. К практическим методам относятся *упражнения, практические и лабораторные работы, видеометод*. Эта классификация получила довольно широкое распространение, что связано с ее простотой.

Упражнения - многократное сознательное выполнение учебных действий (умственных или практических) с целью овладения ими или повышения их качества (формирования умений и навыков).

Различают *устные, письменные, графические и учебно-трудовые упражнения*.

Устные упражнения - способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания учащихся. Они не требуют затрат времени на ведение записей.

Письменные упражнения - используются для закрепления знаний и выработки умений в их применении.

Использование их способствует развитию логического мышления, культуры письменной речи, самостоятельности в работе.

Графические упражнения - к ним относят работу учащихся по составлению схем, чертежей, графиков, изготовление альбомов, стендов, выполнение зарисовок при проведении лабораторно-практических работ, экскурсий и т.д. Применение их помогает учащимся лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал, способствует развитию пространственного воображения.

Учебно-тренировочные упражнения - практические работы учащихся, имеющие производственно-трудовую направленность. Их цель – применение теоретических знаний учащихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию учащихся.

Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса.

Практические работы – это методы обучения, направленные на применение полученных знаний к решению практических задач. Они выполняют функции углубления знаний, умений, контроля и коррекции, стимулируют познавательную деятельность.

Практические работы проводятся после изучения крупных разделов, поэтому носят обобщающий характер. Они могут проводиться не только в аудитории, но и за пределами учебного заведения в мастерских, на пришкольном участке с целью закрепления полученных знаний, их применения, включения учащихся в реальную, связанную с жизнью деятельность.

Практические работы способствуют формированию у учащихся навыков и умений к творческому применению их на практике, воспитанию трудолюбия, интереса к трудовой деятельности.

Лабораторные работы - метод обучения, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее данному им плану проделывают соответствующие опыты или выполняют определенные практические задания с целью восприятия и осмысления нового материала.

Сущность данного метода заключается в том, что учащиеся, изучив теоретический материал, под руководством учителя выполняют практические упражнения по применению этого материала на практике, вырабатывая таким образом разнообразные умения и навыки.

Лабораторный метод обучения дает возможность приобретать умения и навыки обращения с оборудованием, обеспечивает условия для формирования важных практических умений (измерять, вычислять, обрабатывать результаты, проверять и выбирать пути исследования и др.). Этот метод сложен, он требует наличия специального оборудования, тщательной подготовки учителя и учащихся.

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности

Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин)

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский

Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) - заключается в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации педагог осуществляет с помощью:

- устного слова (рассказ, лекция, объяснение),
- печатного слова (учебник, дополнительные пособия),

- *наглядных средств* (картины, схемы, кино, натуральные объекты в классе и во время экскурсий),
- *практического показаспособов* деятельности (показ способа решения задачи, доказательство теоремы, способов составления плана и др.).

Обучаемые слушают, смотрят, манипулируют предметами и знаниями, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

Объяснительно-иллюстративный метод – один из наиболее экономных способов передачи обобщенного и систематизированного опыта человечества.

Репродуктивный метод обучения - заключается в том, что учитель просит учащегося повторить определенное учебное действие.

Учащийся выполняет действия по образцу, заданному учителем, т.е. выполняет по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях, и таким образом усваивает умения и навыки (педагог дает задание, а обучаемый их выполняет, решает сходные задачи, составляет планы, воспроизводит химические или физические опыты и т.д.). Этот метод обеспечивает возможность передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий. Прочность знаний благодаря возможности их многократного повторения может быть значительной.

Проблемный метод обучения - заключается в раскрытии через постановку (учителем) и разрешении (учеником) проблемного вопроса, задачи, ситуации.

Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образец процесса научного познания. Учащиеся при этом следят за логикой решения проблемы, знакомятся со способом и приемом научного мышления, образцом культуры разворачивания познавательных действий, т.е. становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. Этот метод активизирует мышление, познавательную деятельность.

Частично-поисковый (эвристический) метод обучения - заключается в том, что учитель разделяет учебную проблему на отдельные задачи и учащиеся выполняют шаги по поиску их решения.

Метод получил название частично - поискового, потому что учащиеся не всегда могут самостоятельно решать сложную учебную проблему от ее начала и до конца, в связи с этим учебная деятельность развивается по схеме: учитель – учащиеся – учитель - учащиеся и т.д. Часть знаний сообщает учитель, часть знаний учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания. Одной из модификаций данного метода является эвристическая (открывающая) беседа.

Данный метод – проверенный способ активизации мышления, возбуждения интереса к познанию.

Исследовательский метод обучения - учащимся предлагается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая необходимые для этого приемы. Этот метод призван обеспечить развитие у учащихся способностей творческого применения знаний. При этом они овладевают методами научного познания и накапливают опыт исследовательской, творческой деятельности.

После анализа материала, постановки проблем и задач, краткого устного или письменного инструктажа, обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и измерения, выполняют другие действия поискового характера. В исследовательской деятельности наиболее полно проявляются инициатива, самостоятельность, творческий поиск учащихся.

Современная дидактика, руководствуясь переориентацией процесса обучения на развитие личности ученика, формирование его основных компетенций, поиска новых

подходов к определению системы методов обучения, выделяет в особую группу *активные и интерактивные* методы обучения.

Средства обучения

Средства обучения (дидактические средства) - это инструменты и материалы, которые учитель и ученики используют во время образовательного процесса. Они помогают достигать учебных целей, ускорить усвоение материала. Средства обучения могут быть материальными (конкретные предметы, инструменты) и идеальными (полученные ранее знания, умения, навыки, которые нужны для усвоения новых знаний).

Классификация средств обучения:

- **По происхождению:**

Естественные - объекты природного происхождения, например, коллекции минералов, гербарии, чучела животных.

Искусственные - объекты, созданные человеком для конкретных задач: учебники, компьютерные программы, интерактивные доски.

- **По воздействию на органы чувств:**

Зрительные - иллюстрации, таблицы, диаграммы, фильмы.

Слуховые - речь учителя, аудиозаписи, радиопередачи.

Кинестетические, или осязаемые - модели, макеты, лабораторное оборудование.

- **По характеру восприятия:**

Активные - требуют деятельного участия ученика: лабораторные работы, эксперименты, проекты.

Пассивные - не требуют активного участия ученика: лекции, просмотр фильмов.

- **По характеру контроля:**

Контролирующие - помогают проверять уровень знаний и умений ученика: тесты, контрольные работы.

Неконтролирующие - не предназначены для контроля знаний ученика: учебники, фильмы.

Формы организации обучения

В дидактике признается наличие трех наиболее известных основных систем организационного оформления педагогического процесса:

- **индивидуальное обучение;**
- **классно-урочная система;**
- **лекционно-семинарская система.**

Организационные формы обучения отличаются одна от другой количественным охватом обучающихся, соотношением коллективных и индивидуальных форм организации деятельности учеников, степенью их самостоятельности и спецификой руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога.

Индивидуальная форма обучения

Преимущества и недостатки индивидуальной формы обучения

Преимущества:

- позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач;
- позволяет следить за продвижением ученика от незнания к знанию;
- вовремя вносить необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в собственную деятельность учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика;
- позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что позволяет достигать высоких результатов обученности;

- позволяет следить за дисциплиной не всего коллектива, а лишь одного человека, что минимизирует затраты времени на подачу учебного материала.

Недостатки:

- сотрудничество – это умение, навык, который можно получить лишь, обучаясь в группе или коллективе;
- индивидуальный процесс – неэкономный, поскольку он ограничивает влияние преподавателя из-за необходимости доведения до понимания слушателя учебного материала и проверки исполнения поставленных задач;
- при индивидуальном обучении возникает ограниченность сотрудничества с другими представителями учебной группы, что, в свою очередь, негативно влияет на формирование у учащихся навыков работы в коллективе.

В настоящее время индивидуальная форма обучения не утратила своего значения, т.к. применяется в обучении с целью адаптирования степени сложности учебных заданий, оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей ученика и оптимизации самого учебного процесса. Так же индивидуальное обучение служит формой дополнительной работы, с нуждающимися в особой помощи детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, которые не могут посещать школьные занятия. Задачей педагогов при осуществлении индивидуального подхода в обучении становится создание таких психолого-педагогических условий, которые бы обеспечивали активное стимулирование у учащихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Классно-урочная система обучения - организация учебного процесса, при которой учащиеся одного и того же возраста группируются в небольшие коллективы (классы), сохраняющие свой состав в течение установленного периода времени (обычно - учебного года). При этом все учащиеся работают над усвоением одного и того же материала, а основная форма обучения - урок.

Особенности классно-урочной системы:

- Постоянное расписание на основе учебного плана. Уроки начинаются в одно и то же время и длятся одинаковые промежутки времени (обычно 40–45 минут).
- Ведущую роль на уроке принадлежит учителю.
- Место проведения уроков — классные комнаты, учебные кабинеты.

Каждый урок имеет определённое структурное строение. \

Компоненты урока:

- Актуализация темы - урок начинается с определения темы и выбора содержания, ей соответствующего.
- Развитие новых понятий и способов деятельности - в ходе урока учащиеся знакомятся с новыми теоретическими знаниями и развивают определённые навыки, умения.
- Практическая реализация усвоенного материала - по завершению урока учащимся предлагаются задания, которые показывают, насколько полно был усвоен материал и возможно ли его применить на практике.

Достоинства и недостатки классно-урочной системы:

Достоинства классно-урочной системы:

- чёткая организационная структура, обеспечивающая упорядоченность и возможность планирования всего учебно-воспитательного процесса;
- простота управления познавательной деятельностью учеников, формирование устойчивой обратной связи;
- экономичность обучения, связанная с тем, что учитель работает одновременно с достаточно большой группой учеников.

Недостатки классно-урочной системы:

- ориентация на среднего ученика, что задерживает развитие способностей одарённых учащихся и создаёт психологический дискомфорт для менее способных;

- трудность учёта индивидуальных особенностей учащихся, организации индивидуальной работы с ними на уроке.

Лекционно-семинарская форма обучения (также курсовая система обучения) - групповая система, при которой период обучения разбивается на учебные годы («курсы») и полугодия (семестры), занятия групп ведутся по единому плану и расписанию. Практические занятия (семинары) проводятся для учебных групп, составленных из близких по возрасту и уровню подготовки студентов, для лекций однородные группы обычно объединяются в потоки.

Система применяется, как правило, в высших учебных заведениях, но элементы лекционно-семинарской формы могут использоваться и в общеобразовательной школе.

Структура системы зависит от темы: основная часть новых теоретических знаний требует лекционной подачи материала, в некоторых разделах требуется детализация и углубление уже полученных знаний - на семинарах.

Формы занятий при лекционно-семинарской форме обучения:

- **Лекции** - например, вводные (раскрытие содержания темы), проблемные (подведение учащихся к проблеме и разрешение её общими усилиями), установочные (алгоритмы решения задач).
- **Семинары** - используются два вида: в форме докладов (сообщений) и в вопросно-ответной форме. Семинарскому занятию предшествует заблаговременная подготовка: сообщается план занятия, основная и дополнительная литература, намечается работа каждого учащегося и группы в целом.
- **Зачёты** - могут проходить в различной форме: по индивидуальным карточкам, в форме программированного контроля, в форме тестов, как правило, дифференцируются на несколько уровней.

Для стимулирования самостоятельного мышления используются различные активные методы и приёмы обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты, интерактивный опрос. Например, на семинаре участники анализируют проблему, выявляют причинно-следственные связи, выдвигают пути её оптимального решения, отвечают на вопросы и дискутируют.

Основной контроль знаний при лекционно-семинарской форме обучения производится в конце каждого семестра в ходе зачётных и экзаменационных сессий. Зачёты делятся на тематические, которые проводятся в конце изучения темы, и текущие - систематически, в ходе изучения темы по небольшим, законченным по смыслу порциям учебного материала.

После зачёта учащиеся получают домашние задания поискового и исследовательского характера, составляют свои задачи по теме, готовят доклады, рефераты, мини-проекты по теме.

Тема 5. Теоретические основы воспитания

План:

- Цель и задачи воспитания.
- Принципы воспитания.
- Содержание воспитания (физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание и др.).
- Характеристика средств воспитания (общение, учение, труд, игра).

Цель и задачи воспитания

Воспитание в педагогике - это целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества. Процесс воспитания включает взаимодействие педагога и воспитанника, обмен информацией, способами деятельности и общения, ценностными ориентациями, социальными установками.

Понятие «воспитание» может иметь несколько значений:

- **В широком смысле** - как влияние общества на личность, отождествляется с социализацией.

- **В узком смысле** - как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений.

Основная цель воспитания - формирование личности, обладающей необходимыми нормами и правилами поведения в обществе.

Выделяют разные цели:

- **Общие** - формирование качеств, присущих конкретному обществу.
- **Индивидуальные** - воспитание отдельного ребёнка с учётом его особенностей.
- **Перспективные** - составление на несколько лет, направлены на воспитание устойчивых качеств личности, необходимых для жизнедеятельности в рамках определённого коллектива.

Задачи воспитания

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для актуализации предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности.

Принципы воспитания

Принципы воспитания - это основные требования к организации воспитательного процесса, определяющие его содержание и методы осуществления.

Они отражают специфику процесса воспитания, это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач.

Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, составляют систему. Существует и существовало много систем воспитания. Характер, отдельные требования принципов, а иногда и сами принципы не могут оставаться неизменными. Отечественная система воспитания руководствуются следующими принципами:

- ✓ принцип общественной направленности воспитания;
- ✓ принцип связи воспитания с жизнью, трудом;
- ✓ принцип опоры на коллектив;
- ✓ принцип сочетания требовательности и уважения к личности;
- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ принцип гуманизации воспитания.

Принцип общественной направленности воспитания - сущность принципа заключается в соответствии характера и содержания воспитания социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам, социокультурным, национальным традициям народа.

Требование к реализации принципа:

- ✓ формирование у воспитанников общественно ценные мотивы деятельности (если они нравственны, общественно значимы, то и деятельность, в процессе которой поступки совершаются, будет иметь большой воспитательный эффект);
- ✓ введение специальных школьных предметов и наполнение соответствующим содержанием других школьных дисциплин (наличие в программах различных курсов для формирования привлекательного образа общества и государства, воспитания положительного отношения к его идеалам и ценностям).

Принцип связи воспитания с жизнью, трудом - сущность данного принцип заключается в том, что школьники накапливают опыт поведения, вырабатывают навыки, необходимые для активного включения их в общественную жизнь, принимают участие в демократизации общества, соблюдают права человека, заботятся о сохранении окружающей среды.

Требования к реализации принципа:

- ✓ понимание учащимися роли труда в жизни общества и каждого человека, значения экономической базы общества для удовлетворения растущих запросов его граждан;
- ✓ уважение к людям труда, создающим материальные и духовные ценности;
- ✓ развитие способности много и успешно трудиться, желание добросовестно и творчески работать на пользу общества и свою собственную пользу;
- ✓ сочетание личных и общественных интересов в трудовой деятельности, выбор профессии в соответствии с задачами общества и хозяйственными потребностями;
- ✓ бережное отношение к общественному достоянию и природным богатствам, стремление приумножать своим трудом общественную собственность.

Успешно осуществлять принцип связи воспитания с жизнью, трудом невозможно без постоянного пересмотра и обновления содержания, организации и методики воспитания в соответствии с преобразованиями в социальной сфере и хозяйстве.

Принцип опоры на коллектив - сущность этого принципа заключается во взаимной ответственности каждого перед коллективом и коллектива – за каждого своего члена.

Требования к реализации принципа:

- ✓ направление воспитательной работы на организацию совместной деятельности детей для достижения общественно значимых целей;
- ✓ формирование собственного мнения коллектива школьников и использование его в воспитательных целях;
- ✓ определение характера малых групп;
- ✓ регулирование социально-психологического климата в коллективе.

Принцип сочетания требовательности и уважения к личности - сущность данного принципа означает глубокое уважение к личности воспитанника и одновременно высокую требовательность к нему.

Требования к реализации принципа:

- ✓ предъявление к воспитаннику постепенно усложняющихся, но посильных требований;
- ✓ уважительное отношение к его личности;
- ✓ проявление доверия к воспитанникам, т.к. оно вызывает стремление оправдать его, порождает чувство уверенности в своих силах;
- ✓ активизирование положительных черт воспитанников, делать опору на них;
- ✓ исключение придирчивости, оскорбительного тона, повышенного голоса.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников - сущность данного принципа заключается в знании педагогом возрастных

физиологических и психологических особенностей, а также индивидуальных особенностей, темперамента, способностей, черт характера, взглядов, вкусов, привычек своих учеников. Не менее важно учитывать их половозрастные особенности.

Требования к реализации принципа:

- ✓ знание возрастных физиологических и психологических особенностей ребенка;
- ✓ знание индивидуальных особенностей темперамента, способностей, черт характера, взглядов, вкусов, привычек воспитанников;
- ✓ знание условий жизни воспитанников;
- ✓ максимальный упор на собственную активность личности;
- ✓ диагностирование реального уровня сформированности личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни.

Принцип гуманизации воспитания -сущность данного принципа заключается в рассмотрении ребенка как основной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность.

Требования к реализации принципа:

- ✓ гуманное отношение к личности воспитанника;
- ✓ уважение его прав и свобод;
- ✓ предъявление воспитаннику посильных и разумных требований;
- ✓ уважение позиции воспитанника, его права быть самим собой;
- ✓ разъяснение учащемуся целей его воспитания;
- ✓ ненасильственное формирование требуемых обществом положительных качеств;
- ✓ отказ от телесных и других, унижающих честь и достоинство личности, наказаний;
- ✓ признание права личности на отказ от формирования тех качеств, которые противоречат ее убеждениям.
- ✓ учет индивидуальных интересов и предпочтений воспитанников.

Принцип личностного подхода в воспитании -сущность данного принципа заключается в знании воспитателем возраста и индивидуальных особенностей, а так же личностных характеристик и возможностей воспитанников.

Требования к реализации принципа:

- ✓ изучение и знание индивидуальных особенностей темперамента, черт характера, взглядов, вкусов, привычек своих воспитанников;
- ✓ диагностирование реального уровня сформированности таких личностных качеств, как образ мышления, мотивов, интересов, установок, направленности личности, отношение к жизни, труду, ценностных ориентации, жизненных планов и др.;
- ✓ привлечение каждого воспитанника к посильной для него деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;
- ✓ своевременное выявление и устранение причин, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить - оперативно изменять тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств;
- ✓ максимальная опора на собственную активность личности;
- ✓ сочетание воспитания с самовоспитанием личности, помощь в выборе целей, методов, форм самовоспитания;
- ✓ развитие самостоятельности, инициативы, самодеятельности воспитанников, не столько руководство, сколько умелая организация и направление ведущая к успеху деятельность.

Принцип единства воспитательных воздействий - сущность данного принципа заключается в координации усилий школы, семьи и общественности, совместной деятельности учителей, общественных организаций и семьи по воспитанию подрастающих поколений.

Требования к реализации принципа:

- ✓ единая система воспитания;
- ✓ преемственность и последовательность в формировании личности;
- ✓ опора на приобретенные ранее положительные качества, нормы поведения;
- ✓ постепенное усложнение средств педагогического воздействия как на занятиях, так и во внеучебное время;
- ✓ координация усилий, ответственных за воспитание подрастающего поколения родителей, социальных институтов, служб, работников молодежных и спортивных организаций, творческих союзов, установление и упрочение тесных взаимосвязей между ними.

Таким образом, совокупность принципов воспитания представляет собой систему основных требований к процессу воспитания. Все принципы тесно связаны между собой и характеризуют общий взгляд современной науки на воспитание. Его успех во многом зависит от того, в какой мере удастся реализовать всю совокупность рассмотренных принципов его организации. Не соблюдение или не полная реализация одного из них отрицательно сказывается на результатах воспитательного процесса в целом.

Содержание воспитания (физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание и др.)

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ - специально организованное и планомерно осуществляющаяся деятельность, сущность которой заключается в управлении физическим развитием и физическим образованием человека

Задачи физического воспитания:

- Укрепление здоровья и долголетия человека.
- Повышение умственной и физической работоспособности человека.
- Развитие и совершенствование природных двигательных качеств.
- Формирование гигиенических качеств.
- Формирование нравственных качеств.
- Формирование потребности в систематических занятиях ФК и С.

Сферы осуществления:

Физическое воспитание осуществляется посредством занятий физическими упражнениями дома, в школе, вузе, в спортивных секциях.

УМСТВЕННОЕ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ) ВОСПИТАНИЕ – ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.

Задачи умственного воспитания:

- Просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения;
- Развитие умственных сил, способностей, дарований;
- Развитие познавательных интересов;
- Развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общеобразовательной и специальной подготовки;
- Формирование профессионального мышления.

Сферы осуществления:

Умственное воспитание осуществляется через образование и обучение, во внеурочной деятельности под влиянием среды.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – это целенаправленный и планомерный процесс развития эстетических знаний, вкусов, интересов и потребностей.

Задачи эстетического воспитания:

- Развитие эстетического восприятия окружающего мира и способностей ценить и создавать прекрасное.
- Формирование и развитие художественного вкуса, эстетических взглядов и убеждений.
- Эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры, объектах природы.
- Овладение эстетическими знаниями (понятиями).
- Формирование стремления быть прекрасным во всем – в мыслях, делах, поступках, внешнем виде.

Сферы осуществления:

Эстетическое воспитание осуществляется через соприкосновение с искусством, музыкой, театром, литературой, кино, народным фольклором, также прекрасным в природе и обществе

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – целенаправленная деятельность людей, способствующая формированию убеждений, черт характера, норм и правил поведения, определяющих действия по отношению к другим людям и обществу.

Задачи нравственного воспитания:

- Формирование нравственного сознания – понятий, убеждений, элементов мировоззрения, определяющих нравственные позиции человека.
- Накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения – в семье, на улице, в школе и других общественных местах.
- Нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики.

Развитие нравственных чувств и воспитание морально-волевых качеств и черт личности (целенаправленности, инициативности, активности, решительности, стойкости).

Сферы осуществления:

Нравственное воспитание осуществляется через воспитание, образование и в процессе педагогического общения.

Методы воспитания

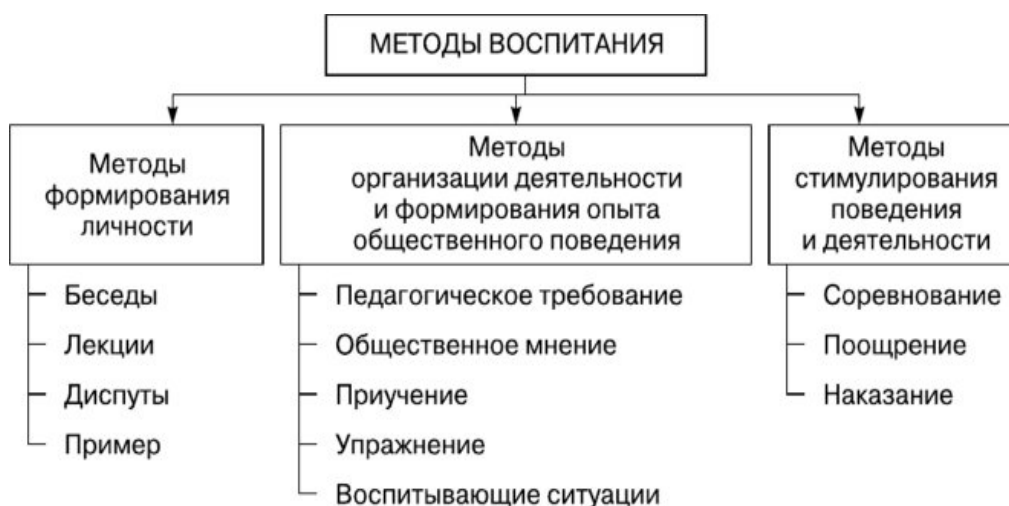
Методы воспитания – это способы взаимодействия педагогов и воспитанников, направленные на достижение воспитательных задач.

Классификация методов воспитания

В настоящее время наиболее объективной и удобной представляется классификация методов воспитания на основе направленности – интегративной характеристики, предусматривающей единство целевой, содержательной и процессуальной сторон методов воспитания (Г.И.Щукина; Ю.К.Бабанский).

В соответствии с этой характеристикой выделяются три группы методов воспитания:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования и коррекции поведения.



Методы формирования личности - эти методы применяются, чтобы передать личности знания об основных событиях и явлениях окружающего мира. Они направлены на формирование взглядов, понятий, убеждений, представлений, собственного мнения и оценки происходящего.

Основной метод воспитания - *метод убеждения* - это воздействие воспитателя на рациональную сферу сознания воспитанников. Обеспечивает формирование мировоззрения на основе апелляции к опыту, чувствам, эмоциям, интеллекту.

Убеждение как метод воспитательного процесса реализуется через различные формы - используются отрывки из литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни. Метод убеждения эффективен также при проведении дискуссий.

Беседа - обсуждение в вопросно-ответной форме поступков, фактов, событий, этических, эстетических норм и т.п.

Основное в беседе - это тщательно продуманная система вопросов, постепенно подводящих учащихся к получению новых знаний. Готовясь к беседе, педагог должен наметить основные, дополнительные, наводящие, уточняющие вопросы.

В основу беседы должны быть положены факты, раскрывающие социальное, нравственное или эстетическое содержание тех или иных сторон общественной жизни. В качестве таких фактов, положительных или отрицательных, может выступать деятельность определенной личности или отдельное ее свойство, закрепленное в слове моральное правило, обобщенный литературный образ, организованный или спланированный педагогический образец. Форма подачи отдельных эпизодов и фактов может быть различной, но она непременно должна наводить учащихся на размышления, результатом которых является распознавание определенного качества личности, стоящего за тем или иным поступком. Распознавание и правильная оценка качеств личности требует умения вычленять мотивы и цели поведения человека и сопоставлять их с общепринятыми нормами, анализировать факты, выделять существенные признаки каждого усвоенного понятия, отвлекать их от всех сопутствующих, но второстепенных в данном случае проявлений личности.

Лекция - глубокое доказательное раскрытие педагогом какой-либо нравственной, эстетической, этической, политической или другой темы. Лекции должны раскрывать историю проблемы, современные противоречия и пути их решения.

Диспут (дискуссия) - активное выражение воспитанниками своих мнений, доказательство и отстаивание их при коллективном обсуждении. Обязательное условие дискуссии - наличие по меньшей мере двух противоположных мнений по обсуждаемому вопросу. Естественно, что в учебной дискуссии последнее слово

должно быть за учителем, хотя это и не означает, что его выводы - истина в последней инстанции.

В отличие от дискуссии, где все-таки должно быть принято устоявшееся и принимаемое научными авторитетами решение, *диспут* как метод формирования суждений, оценок и убеждений в процессе познавательной и ценностно-ориентационной деятельности не требует определенных и окончательных решений.

Метод примера - цель формирование определенного отношения к явлениям действительности на основе какого-либо образца. Формирующееся сознание обучающегося постоянно ищет опору в реально действующих, живых, конкретных образцах, которые олицетворяют усваиваемые ими идеи и идеалы. Этому поиску активно содействует явление подражательности, которая служит психологической основой примера как метода педагогического влияния. Подражание не есть слепое копирование: оно формирует у детей действия нового типа, как совпадающие в общих чертах с идеалом, так и оригинальные, сходные по ведущей идее примера. Путем подражания у молодого человека формируются социально-нравственные цели личностного поведения, общественно сложившиеся способы деятельности.

В глазах воспитанников только тот поступок заслуживает подражания, который совершен авторитетным и уважаемым человеком. Это в полной мере относится и к учителю. Учитель всем своим поведением и во всех своих поступках и действиях должен служить для обучающихся примером, быть образцом высокой нравственности, убежденности, культуры, принципиальности и широкой эрудиции.

Таким образом, методы формирования личности способствуют усвоению воспитанниками знаний о правилах и нормах поведения, знаний этических, эстетических, экономических, политических и других с целью убеждения воспитанников в правильности одних отношений людей с объектом реальности и направленности других.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения - положительный опыт поведения создается путем педагогически правильно организованной деятельности воспитанников, которая является источником воспитания в этой группе методов. Воспитание в деятельности имеет ряд закономерностей, на основе которых формируются требования к ее организации. Деятельность воспитывает, если личностно значима для воспитанников, имеет «личностный смысл». Все методы этой группы основаны на практической деятельности воспитанников. Руководство деятельностью воспитанников должно быть гибким, соответствующим педагогическим ситуациям.

Педагогическое требование - это метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.

Педагогическое требование это один из важнейших методических приемов воспитания, с помощью которого педагоги организуют процесс воспитания. Оно является действенным инструментом управления поведением воспитуемых. Требования содействуют возникновению полезных навыков и привычек, традиций, формируют черты характера и нравственные идеалы.

Требование может выражаться как совокупность правил общественного поведения, как реальная задача, как конкретное указание о выполнении какого-либо действия, как просьба, совет, инструкция.

Требования заключены в правилах поведения учащихся, в уставе школы, в распорядке, режиме дня образовательного учреждения.

Общественное мнение - это выражение группового требования. Оно используется в развитых коллективах при оценке поступков и выражается в нормах, ценностях, взглядах на жизнь всех членов группы, класса. Педагог должен формировать здоровое общественное мнение, стимулируя выступления воспитанников с оценкой их деятельности, обсуждая факты из жизни класса.

Приучение - побуждение воспитанников к системному выполнению определенных действий и выполнение этих действий с целью формирования навыков и привычек правильного поведения.

Применяется этот метод в воспитании детей с самого раннего возраста с целью выработки привычек. Привычка может и должна стать качеством личности.

Функцию упражнения и приучения выполняет *режим дня*. Это формирует внутренний динамический стереотип, который лежит в основе образования привычек, навыков. Учитель может организовывать упражнения и приучение в форме проблемных ситуаций, которые в игровых действиях разрешаются детьми.

Метод приучения предполагает контроль за выполнением действия. Контроль требует благожелательного, заинтересованного отношения педагога к воспитанникам, выявления и анализа возникающих трудностей, обсуждения способов дальнейшей работы.

Метод упражнения - многократное повторение и совершенствование способов действий как устойчивой основы поведения. Это система отрегулированного поведения воспитанников в типичных ситуациях: организации повседневной жизни, процесса обучения, деятельности, позволяющей накапливать опыт адекватного поведения в обществе. В результате вырабатывается самостоятельность чувств, мыслей, поведения и пр.

Упражнения используются в воспитании обучающихся и являются логическим продолжением приучения (их невозможно строго разграничить).

Воспитывающая ситуация - это специально организованная внешняя обстановка, которая вызывает у учащихся необходимое психическое состояние, представления, чувства, мотивы поступки. В реальной жизни и деятельности школьного коллектива постоянно рождаются ситуации, в которых обнаруживается и подвергается испытанию на прочность вся система сложившихся в нем воспитательных отношений.

Педагогом создаются специальные педагогические условия для обнаружения в школьном коллективе конфликта, возникающую или неразрешенную проблему.

Использование этого метода требует знания педагогом взаимоотношений между детьми, места каждого воспитанника в системе отношений.

Методы стимулирования и коррекции поведения - сущность действия этой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению или к торможению, сдерживанию нежелательного поступка. Побудителем к поступку и средством закрепления привычки выступает поощрение, т. е. одобрение. Сдерживающим средством является наказание, осуждение поступка ребенка. Психологической основой этих методов является переживание, самооценка школьника, осмысление поступка, вызванные оценкой педагога и/или товарищей. Человеку в группе свойственно ориентироваться на признание, одобрение и поддержку своего поведения. На этом основана коррекция поведения учащихся с помощью его оценки.

Соревнование - это возбуждение у воспитанника стремления достигнуть в деятельности более высоких по сравнению с другими результатов.

Используя этот метод, педагог опирается на естественное стремление воспитанников к состязательности, достижению первенства. Соревнуясь между собой, обучающиеся быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поступков, поведения воспитанника или группы. Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций. Оно вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку, стимулирует воспитанника к улучшению его поведения.

Формы поощрения: похвала, благодарность учителя, взрослых, награждение книгами и др.

Методика поощрения рекомендует одобрять не только результат, но мотив и способ деятельности, приучать детей ценить сам факт одобрения, а не его материальный вес. В то же время поощрение не должно быть слишком частым, чтобы не привести к обесцениванию, ожиданию награды за малейший успех.

Одобрение может быть выражено жестом, взглядом, словом и т.п.

Наказание – это метод педагогического воздействия, выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения.

Наказание один из самых старейших методов воспитания. О возможности и даже необходимости воспитания без наказания высказывали мнение многие педагоги (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, Б.П. Блонский, В.А. Сухомлинский). А.С. Макаренко говорил о правомерности использования наказания, он считал, что без него воспитание невозможно. Нужно только обеспечить педагогически оправданное ему применение в разумном сочетании с другими методами.

Наказание корректирует поведения воспитанника, заставляет его задуматься, где и в чем он поступил неправильно, вызывает чувство неудовлетворенности, стыда, дискомфорта. Однако наказание не должно причинять воспитаннику ни морального унижения, ни физического страдания. Главное чувство наказанного воспитанника - чувство переживания, чувство стыда, вины, неудовлетворенности, отчужденности, отстраненности от других воспитанников, от коллектива.

Метод наказания требует обдуманых действий, анализа причин проступка и выбора такой формы, которая не унижает достоинство личности.

Формы наказания разнообразны: замечание учителя, предупреждение, беседа, вызов на педсовет, перевод в другой класс, школу, исключение из школы. Частным случаем наказания является метод естественных последствий: насорил — убери, нагрубил — извинись.

Виды наказаний - порицание, выговор, лишение удовольствий и т.д.

Таким образом, нет методов хороших или плохих, ни один путь воспитания не может быть заранее объявлен эффективным или неэффективным без учета тех условий, в которых он применяется. Чем глубже воспитатель понимает причины, по которым он использует те или иные методы, чем лучше знает специфику самих методов и условия их применения, тем правильнее намечает пути воспитания, выбирает наиболее эффективные методы.

Система средств воспитания

Средства воспитания – это виды человеческой деятельности, в которых воссозданы условия для целенаправленного воспитания.

Таким образом, средствами воспитания являются исторически сложившиеся виды человеческой деятельности:

- общение;
- труд;
- общественная деятельность;
- познание (учение);
- игра;
- физические упражнения и спорт;
- воинская служба (учебно-боевая деятельность);
- искусство.

Средства воспитания



- Виды воспитывающей и развивающей деятельности (учение, труд, игра, спорт)
- Предметы, вещи, устройства (игрушки, технические средства)
- Процессы производства и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь, природа)
- Конкретные мероприятия и формы воспитательной работы (вечера, собрания, праздники)

Общение- взаимодействие, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации. В результате общения устанавливаются взаимоотношения между людьми. Общение может быть обязательным и свободным. В первом случае оно атрибут деятельности, во втором - от нее не зависит. Воспитательный эффект общения зависит от тех отношений, которые складываются между людьми. Воспитатель должен уметь регулировать общение в интересах повышения эффективности целостного процесса воспитания.

Труд- основной вид человеческой деятельности, важнейшее средство формирования личности. Труд человека в обществе - нейтральный процесс. Он зависит от системы производственных отношений. Поэтому и воспитательный эффект труда может быть прямо противоположным. Виды труда условно подразделяют на два больших класса - общественный и бытовой.

Общественная деятельность - является одним из важных средств воспитания, потому, что построена на альтруизме - бескорыстной заботе о благе других, готовности пожертвовать своими интересами ради людей.

Познание(учение) - организованное самостоятельное изучение конов материального мира, овладение наукой, познание культуры, человеческих отношений, самого себя в тех или иных исторически сложившихся видах человеческой деятельности. Две ступени человеческого познания: учение и наука - определяют самый сложный вид человеческого труда - умственный. В интересах эффективного воспитания процесс учения должен быть организован так, чтобы в группе через общение учащихся друг с другом протекали процессы взаимообогащения (советы, объяснения, взаимообучение).

Игра - деятельность, занятия детей и взрослых, обусловленные правилами, приемами и служащие для заполнения досуга и для развлечений. В педагогике может выступать в качестве средства и метода воспитания.

Физические упражнения и спорт - деятельность по целенаправленному развитию физических способностей, двигательных навыков, умений в интересах физического совершенствования людей и подготовки их к успешной профессиональной деятельности.

Воинская служба(учебно-боевая деятельность) - выполнение воинских обязанностей в государстве, установленных законом. Регламентируется актами о воинской повинности, а также контрактами, заключаемыми при найме лиц на военную службу. В результате целенаправленных, систематических воздействий на духовную и физическую сферу у военнослужащих воспитываются качества, необходимые для ведения боя.

Искусство -творческая художественная деятельность людей, воспроизводящая действительность в художественных образах. В многочисленных отраслях этой деятельности существует разнообразие приемов и методов: военное искусство, певческое искусство, изобразительное искусство, сценическое искусство и т.д.

«Искусство воспитания, как искусство врачевания, требует долговременной специальной, теоретической и практической подготовки» (Ушинский. О нравственном элементе в русском воспитании)

Различные виды человеческой деятельности, в которых целенаправленно воссозданы условия для осуществления воспитательных воздействий, дополняются предметными средствами. Опытный воспитатель привлекает для педагогической работы самые разнообразные произведения литературной и духовной культуры.

Тема 7. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики

План:

- Образование как общечеловеческая ценность.
- Система образования в России.
- Принципы государственной политики в области образования в РФ.
- Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Образование как общечеловеческая ценность

В обществе существует некая база, основа ценностей, сложившаяся на протяжении всего развития общества.

Ценность – это свойство какого-то предмета, явления удовлетворять потребности, желания людей.

Общечеловеческие ценности – это фундаментальные, общечеловеческие ориентиры и нормы, моральные ценности, являющиеся абсолютным стандартом для людей всех культур и эпох.

Характеристика образования как общечеловеческая ценность:

- цели и задачи определяются обществом, и одновременно образование выступает важным фактором развития общества;
- образование является составным компонентом культуры;
- открытая, гибкая и целостная система преемственных образовательных программ, государственных стандартов, образовательных учреждений и органов управления;
- целенаправленный и непрерывный процесс и результат развития личности путем научно организованного обучения, воспитания и самообразования;
- достигнутый и подтвержденный гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом.

Ценностная характеристика рассматривается в трех взаимосвязанных блоках:

- образование как ценность государственная;
- образование как ценность общественная;
- образование как ценность личностная.

Образование как ценность государственная

Нравственный, интеллектуальный, экономический и культурный потенциал любого государства зависит от состояния образовательной сферы и возможностей ее прогрессивного развития.

Государство должно быть заинтересовано в развитии образования, придавая этой сфере приоритетное направление.

Образование как ценность общественная

Государство и общество – понятия не идентичные, а взаимоотношения между ними сложные. Не всегда устремления государства и общества в развитии образования совпадают.

Государство иногда лишь провозглашает образовательные приоритеты, в то время как общество, заинтересованное в профессиональном развитии образования, вынуждено подталкивать государство к выполнению собственных обещаний.

Образование как ценность личностная

Образование как ценность личностную рассматривать как ценность индивидуально мотивированного и стимулированного отношения человека к собственному образованию, его уровню и качеству.

Система образования в России

В России выделяют разные уровни образования, которые относятся к общему, профессиональному и дополнительному образованию. Структура системы образования зафиксирована в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Общее образование - направлено на всестороннее развитие личности, формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе и последующего профессионального развития.

Включает **четыре уровня**:

- дошкольное образование (от двух месяцев — в ясельной группе, далее в детском саду до перехода в школу);
- начальное общее образование (1–4-е классы);
- основное общее образование (5–9-е классы);
- среднее общее образование (10–11-е классы).

Начальное, среднее и основное общее образование обязательны для получения, остальные ступени - по желанию человека.

Профессиональное образование - направлено на получение знаний, навыков и умений в определённых профессиональных областях.

Включает **два уровня**:

- **Среднее профессиональное образование (СПО)** — доступно после 9 или 11 класса, учёба проходит в колледже или техникуме. Если абитуриент поступает после 9 класса, обучение займёт 3–4 года, после 11 класса программа короче — около 2 лет.
- **Высшее образование** — доступно только после 11 классов или после окончания колледжа, учиться можно в университете, академии или институте. Программа длится от 4 до 6 лет, в зависимости от направления. Сначала студент получает степень бакалавра, затем может продолжить обучение в магистратуре. В некоторых сферах (медицина, педагогика, юриспруденция) обучение проходит по программам специалитета и продолжается 5–6 лет.

Дополнительное образование - направлено на развитие в творческих или профессиональных областях, улучшение интеллектуальных или физических навыков.

Включает **два уровня**:

- **Дополнительное образование детей и взрослых** - включает два вида образовательных программ:

Общеразвивающие программы для детей и взрослых (обучение в кружках, секциях, клубах по интересам).

Предпрофессиональные программы - действуют только для детей, их реализуют в музыкальных, художественных и спортивных школах.

- **Дополнительное профессиональное образование (ДПО)** - к нему относится повышение квалификации (переход на новый профессиональный уровень и получение новых навыков по существующей специальности) и профессиональная переподготовка (получение новой специальности). Получать такое образование могут выпускники и студенты колледжей и вузов.

Принципы государственной политики в области образования в РФ

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства.
- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений.
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства.

➤ **«Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье»** - это один из принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Законе РФ от 10.07.1992 №3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании».

Гуманистический характер образования предполагает, что в центре образовательного процесса находится развивающийся человек. Цель такой направленности — развитие человека, его гражданское и нравственное воспитание, общекультурное становление как личности.

Приоритет жизни и здоровья ребёнка, свободного развития личности означает, что в образовательной системе нужно создавать условия для нормальной жизнедеятельности обучающегося, охранять здоровье всех участников процесса, соблюдать нормы учебной нагрузки.

Воспитание гражданственности направлено на то, чтобы человек осознавал себя членом общества, представителем народа, страны, гражданином. Это означает привитие интереса к истории своей страны, её жизни, к её народу.

Уважение к правам и свободам человека предполагает, что свобода человека связана с его ответственностью перед самим собой, семьёй, обществом. Права человека и его обязанности, закреплённые в Конституции России, являются предметом правового целенаправленного воспитания ребёнка.

Воспитание любви к окружающей природе основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира — частью живой (растительной и животной) и неживой природы. Любовь к природе означает бережное отношение к ней как к среде обитания и жизни человека, а также сохранение и приумножение её богатства.

➤ **«Единство федерального культурного и образовательного пространства»** - один из принципов государственной политики в области образования в Российской Федерации.

Принцип направлен на защиту и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

➤ **Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях** - это принцип, при котором **исключается преследование религиозных целей** в системе образования. Это означает, что:

- Учебные программы не строятся на основе религиозного вероучения или нерелигиозной идеологии, включая атеистическую.
- Религиозные организации не вмешиваются в деятельность системы образования, не навязывают ей свои взгляды и направления развития.
- Недопустимо размещать в учреждениях образования символику религиозной направленности, предметы культа, проводить религиозные мероприятия и обряды, пропагандировать религиозные конфессии.

➤ **Принцип «Свобода и плюрализм в образовании»** закреплён в статье 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Он предполагает свободу выбора образовательной организации, форм обучения, образовательных программ и методик обучения, а также плюрализм мнений, взглядов и убеждений в системе образования.

Свобода

Содержание принципа:

- Свобода обучающегося - возможность выбора уровня образования, профессии и квалификации, образовательного учреждения, формы образования.
- Свобода педагогических работников - право на использование методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, методов оценки знаний обучающихся.
- Автономия образовательных учреждений - право самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы.

Реализация:

- Разнообразие форм получения образования - освоение общеобразовательных программ в очной, очно-заочной, заочной форме, в форме семейного образования, самообразования, экстерната.
- Возможность выбирать интересующие элективные курсы - например, возможность школе разрабатывать, а учащемуся выбирать интересующие его курсы.

Плюрализм

Содержание принципа:

- Образовательный плюрализм - возможность осуществления права выбора обеспечивается разнообразием образовательных учреждений соответствующих типов и видов, стройностью системы образования - от дошкольного образовательного учреждения до высшего и послевузовского профессионального.
- Плюрализм в плане определения особенностей образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении - например, формирование учебного плана самим учреждением и запрет на его изменение учредителем после утверждения.

Реализация:

- Добровольность выбора образовательного учреждения в соответствии с жизненными интересами учащихся.
- Разнообразие профилей - например, возможность школы разрабатывать, а учащемуся выбирать интересующие его профили.

➤ **Демократический, государственно-общественный характер управления образованием и автономность образовательных учреждений** - это принципы государственной политики в области образования, закреплённые в Законе РФ «Об образовании».

Государственно-общественный характер управления предполагает объединение усилий государства и общества в решении проблем образования. Это даёт педагогам, обучаемым и их родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов

организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений.

Автономность образовательных учреждений означает, что каждая образовательная организация свободна в подборе и расстановке кадров, осуществлении внутренней деятельности. Главным условием является то, что данная самостоятельность не должна противоречить законодательству РФ и Уставу образовательной организации.

Непрерывность образования как принцип государственной политики

Непрерывное образование (англ. lifelong learning) — это концепция, предполагающая постоянное получение новых знаний, навыков и компетенций на протяжении всей жизни. Такой подход выходит за рамки традиционного образования, которое получают в школе, университете и других учебных учреждениях.

Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий.

Цели непрерывного образования: Непрерывное образование ориентируется на целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, на повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире. Ставит целью развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей, а также разностороннего саморазвития

Содержание непрерывного образования: Содержание ориентируется на опережение развития общества, профессиональной карьеры, личных навыков и качеств, и других сфер социальной практики. Предполагает преемственность и многовариантность общего и профессионального образования. Помимо самих знаний, умений, навыков в содержание входит сам процесс, опыт их приобретения и практического применения, пути и способы самостоятельного добывания, поиска и открытия, самообразования — "личностный опыт" как компонент содержания образования.

Методы и формы образования: Учитель выполняет функции организатора учебной деятельности и призван на деле обеспечить индивидуальный подход в обучении. Доминируют продуктивные, активно-творческие методы обучения, предлагающие самостоятельную и творческую деятельность проблемно-практического характера. Цель — дать не только знания, но и опыт их самостоятельного добывания. Обучение строится по индивидуальному принципу, при котором каждый учащийся имеет возможность продвигаться вперед в освоении материала своим темпом.

Что можно получить в результате: Развивающуюся личность, подготовленную к универсальной деятельности, имеющую сформированные познавательные запросы и духовные потребности, способности самостоятельно планировать и реализовать свои цели.

Изначально в нашей стране непрерывное образование рассматривалось как образование для взрослых людей. Его предназначение виделось в компенсации недостатков, упущений предшествующей подготовки либо в пополнении знаний в связи с новыми требованиями жизни, профессии.

В концепции модернизации образования обозначено четыре основных этапа:

- переход к непрерывному профессиональному образованию;
- повышение качества профессионального образования;
- обеспечение инвестиционной привлекательности образования;
- реформа общего (среднего) образования.

Реализация любого из них несет с собой значительные изменения. А в случае построения предлагаемой модели непрерывного образования радикально изменится вся нынешняя структура российского образования.

Виды непрерывного образования

Непрерывное образование может принимать любые формы, которые помогают человеку получать новые знания, навыки или компетенции.

Онлайн-курсы - сети можно найти платное и бесплатное обучение на самые разные темы. К примеру, есть такие платформы как Coursera, Stepik, «Лекториум», «Универсариум», где собраны тысячи курсов по самым разным темам. Есть платформы с определёнными направлениями. Для обучения IT-специальностям и digital-профессиям можно обратить внимание на Hexlet, Skillbox, «Нетология», GeekBrains. Существуют авторские курсы, которые проводят эксперты из разных сфер.

Тренинги и мастер-классы - если на прохождение полноценного курса нет времени, можно выбрать короткие форматы. В этом случае примерно за 1–3 часа вы можете освоить какой-то новый навык и попрактиковаться в чём-либо.

Самообразование - чтение книг, просмотр образовательных видео, прослушивание подкастов, изучение экспертных блогов. К примеру, на платформе Arzamas можно изучать гуманитарные науки, а «ПостНаука» поможет углубиться в научные темы.

Обучение на рабочем месте - обмен опытом с коллегами, наставничество, участие в каких-то проектах и мероприятиях, новые рабочие задачи.

Формальное образование - программы, которые завершаются выдачей подтверждающего документа. К примеру, получение второго высшего образования, повышение квалификации или переквалификация, специализированные сертификации, программы дополнительного обучения.

Неформальное образование - организованные и структурированные мероприятия, которые не предполагают выдачи официального документа с присвоением какого-то статуса. Например, лекции, воркшопы, конференции, семинары.

Повседневный опыт - в обычной жизни можно учиться чему-то новому через нестандартные ситуации, решения бытовых задач, путешествия, общение с людьми из разных культур или даже освоение новых хобби.

Вся суть непрерывного образования - в том, чтобы учиться в удобном для вас темпе и формате на протяжении всей жизни. При этом сам процесс познания должен быть не только полезным, но и увлекательным для вас.

Тема 8. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

План:

- Педагогическая система и ее характеристики.
- Факторы функционирования образовательной организации как педагогической системы.
- Условия функционирования образовательной организации как педагогической системы.

Педагогическая система и ее характеристики

Педагогическая система - это совокупность взаимосвязанных компонентов, направленных на организацию учебно-воспитательного процесса с целью формирования всесторонне развитой личности. Некоторые характеристики педагогической системы:

- **Целостность** - все элементы взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом.
- **Структурированность** - каждый элемент занимает определённое место и выполняет свою функцию.
- **Управляемость** - система может быть целенаправленно изменена и улучшена.

- **Развитие** - система способна к саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям.

- **Целенаправленность** - система имеет чётко определённые цели и задачи.

Компоненты

Некоторые компоненты педагогической системы:

- **Цель** - формирование всесторонне развитой личности.
- **Содержание** - знания, умения, навыки, ценности и опыт, передаваемые ученикам.
- **Методы** - способы организации учебно-воспитательного процесса.
- **Средства** - учебники, пособия, оборудование и другие материалы.
- **Организационные формы** - уроки, лекции, семинары, экскурсии и другие формы обучения.
- **Участники** - педагоги, ученики, родители и другие заинтересованные стороны.

Признаки

Также педагогические системы характеризуются:

- **Открытостью** — между системой и окружающей средой происходят информационные процессы.
- **Динамичностью** — система постоянно изменяется.
- **Автономией** — внешние воздействия до определённой степени не вызывают существенных изменений в системе.

Виды

Выделяют несколько видов педагогических систем, например:

- **Малые** - отдельные системы воспитания и обучения, используемые конкретным педагогом. Например, система ведения дневника природных наблюдений на занятиях по окружающему миру в начальных классах.
- **Средние** - системы педагогической деятельности конкретного образовательного учреждения, которые сосуществуют и взаимосвязаны с малыми системами. Например, общешкольная система рейтинга учащихся.
- **Большие** - системы, которые распространены в рамках определённого района города или даже региона. Например, в одном районе может быть принята система, акцентирующая внимание на научной деятельности старшеклассников.
- **Супербольшие** - системы, которые применяются в географическом масштабе целого региона, края или республики. Такие системы во многом связаны с этнокультурными традициями обучения и воспитания.

Управление

Педагогические системы - искусственные, поскольку специально создаются для наиболее эффективной организации процессов обучения, воспитания, развития и социализации личности. Управляющий субъект находится не вне системы, а внутри её, поэтому педагогическая система самоуправляемая.

Факторы функционирования образовательной организации как педагогической системы

Функционирование образовательной организации как педагогической системы зависит от сочетания системообразующих факторов, условий функционирования, структуры и функций системы. Эти факторы не существуют сами по себе, они находятся в тесной взаимосвязи друг с другом и используются педагогом комплексно при организации педагогического процесса.

Системообразующие факторы

- **Цель совместной деятельности педагогов и учащихся.** Например, цель образовательного учреждения - обеспечить высокое качество образования на основе целевых программ обучения, привлечения высококвалифицированных

преподавателей, применения инновационных технологий обучения. Общая цель детализируется в частные цели, сформулированные по отдельным направлениям учебно-воспитательной работы.

- **Результаты педагогической работы.** Определяются совокупностью критериев, обеспечивающих определённый уровень воспитанности и обученности как отдельных учащихся, так и ученических коллективов в целом. Наличие обоснованной системы критериев позволяет соотнести принятую цель деятельности с её фактическим состоянием, определить пути коррекции деятельности преподавателей.

Условия

- **Социально-педагогические условия** - устойчивые обстоятельства, определяющие состояние и развитие системы. Выделяют две группы условий:
 - **Общие** - социальные, экономические, культурные, национальные, географические условия.
 - **Специфические** - особенности социально-демографического состава учащихся, местонахождение учебного заведения (городская или сельская местность), материальные возможности учреждения, воспитательные возможности окружающей среды.
- **Временные условия** - целесообразность деятельности на каждой из ступеней обучения. Переход от одной ступени обучения к другой способствует накоплению и фиксации новых личностных характеристик учащегося.

Функции

- **Обучение и воспитание** - основная функция образовательной организации как педагогической системы.
- **Реализация социального заказа** - система адаптируется к изменяющимся условиям среды и помехам, вырабатывает различные варианты целеобразования и целевыполнения.
- **Управление образовательным процессом** - целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на коллектив учащихся или конкретного обучаемого для достижения заданных результатов обучения.

Условия функционирования образовательной организации как педагогической системы

Условия функционирования образовательной организации как педагогической системы включают:

- социально-педагогические,
- временные условия.

Эти условия определяют специфику взаимодействия функциональных и структурных компонентов педагогического процесса.

Социально-педагогические условия

Социально-педагогические условия - устойчивые обстоятельства, определяющие состояние и развитие системы.

Выделяют две группы условий:

1. *Общие* - социальные, экономические, культурные, национальные, географические условия.
2. *Специфические* - особенности социально-демографического состава учащихся, местонахождение учебного заведения (городская или сельская местность), материальные возможности учреждения, воспитательные возможности окружающей среды.
3. Также к социально-педагогическим условиям относят *принципы системного подхода*: целостность, структурность, функциональность, интегративность.

Временные условия

Временные условия определяются целесообразностью деятельности на каждой из ступеней обучения. Например, в общеобразовательной школе выделяют три взаимосвязанных периода, обусловленных особенностями возрастного и индивидуально-психологического развития учащихся:

1. Начальное общее образование - I–III (IV) классы.
2. Основное общее образование - IV (V)–IX классы.
3. Среднее (полное) общее образование - X (XI) классы.

Каждая ступень решает свои специфические задачи, но общая направленность деятельности подчинена основной цели - развитию личности школьника. Переход от одной ступени обучения к другой - значительный скачок в индивидуально-личностном развитии.